

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE FACTORES QUE DIFICULTAN LA ÓPTIMA  
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI  
WARMA EN LA I.E DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CASERÍO DE MALA VIDA, DISTRITO DE  
CRISTO NOS VALGA, PROVINCIA DE SECHURA, REGIÓN PIURA**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER EN GERENCIA SOCIAL, CON  
MENCIÓN EN GERENCIA DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO

**AUTOR**

LORENZO JOEL CHUNGA ESPINOZA

**ASESOR**

CECILIA NATIVIDAD MEDINA CCOYLLO

**LIMA – PERÚ**

Octubre 2018



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser parte de su creación y darme la capacidad de aprender día a día.

A mi familia por el apoyo constante, la motivación y por inculcarme valores y perseverancia por conseguir mis metas. A mi padre Lorenzo y mi madre Verónica por sus bendiciones desde el cielo y sus enseñanzas.

A la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida y a todas las personas que de alguna manera participaron en hacer posible este proyecto.

A cada uno de los docentes y mi asesora, que con buena voluntad siempre demostraron interés por compartir sus conocimientos y sus enseñanzas.

A la Pontifica Universidad Católica del Perú



## DEDICATORIA

Con todo mi amor, gratitud y cariño.

A ti DIOS por darme la oportunidad de vivir, sabiduría, dedicación y perseverancia para conseguir esta anhelada meta.

A mi FAMILIA, a mi padre amado Lorenzo Chunga y a mi madre amada Verónica Espinoza, que desde el cielo me regalan sus bendiciones y me dan las fuerzas necesarias para conseguir mis metas. A mis hermanos por el apoyo incondicional y a mis sobrinos por ser mi inspiración de crecimiento.

A la SOCIEDAD general, a mi Sechura querida, mi Perú maravilloso, para lo cual

## RESUMEN EJECUTIVO

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, es un programa social que viene implementando el Gobierno Peruano a través del Ministerio de Inclusión Social, desde el 2012, con la finalidad de asegurar una provisión balanceada de alimentos de calidad para los escolares del nivel inicial y primario de instituciones educativas públicas con niveles de pobreza.

Como es de conocimiento, la erradicación del hambre es uno de los objetivos del milenio y la atención alimentaria sobre todo de los escolares está considerada en la mayoría de políticas públicas de diversos países, para obtener una educación de calidad.

Considerando la finalidad del programa en nuestro país y asociando a los niveles de educación alcanzados a nivel mundial, el presente trabajo tiene por finalidad conocer el desarrollo actual del programa Qali Warma en la institución educativa Daniel Alcides Carrión en el caserío de Mala Vida, en la provincia de Sechura, región Piura para realizar un diagnóstico y conocer los aspectos positivos y negativos y analizar los factores que dificultan su óptima implementación.

El desarrollo de este trabajo de investigación consideró aplicar herramientas de recojo de datos, teniendo como fuentes de información a diversos actores involucrados, con el objetivo de identificar una versión directa y conocer la relevancia o el nivel de influencia de los factores del programa en el rendimiento académico de los niños y niñas de la población en mención.

La investigación ha determinado aspectos relevantes para la Gerencia Social y ha permitido conocer dimensiones más minuciosas respecto a factores limitantes del entorno donde se ejecuta el programa, tales como: Deficiente infraestructura, falta de acceso a servicios básicos, falta de práctica de buenos hábitos de higiene, etc; los mismos que generan condiciones de desventaja para el óptimo desarrollo del programa Qali Warma y en consecuencia dificultan el aporte al mejoramiento educativo, en zonas de condiciones similares a Mala Vida, donde la pobreza es extrema y las condiciones de sobrevivencia son muy restringidas. Es así que con estas condiciones se proponen alternativas para mejorar la implementación de este programa y cooperar con sus objetivos.

## **ABSTRACT**

The National Qali Warma School Feeding Program is a social program that the Peruvian Government has been implementing through the Ministry of Social Inclusion, since 2012, in order to ensure a balanced supply of quality food for schoolchildren at the initial level. primary school of public educational institutions with poverty levels.

As is known, the eradication of hunger is one of the objectives of the millennium and food attention, especially of school children, is considered in most public policies of different countries, to obtain a quality education.

Considering the purpose of the program in our country and associating the levels of education reached worldwide, this work aims to know the current development of the program in the Daniel Alcides Carrión educational institution in the hamlet of Mala Vida, in the province of Sechura and make a diagnosis to know the positive and negative aspects and analyze the factors that hinder its optimal implementation.

The development of this research work considered applying data collection tools, having as sources of information to diverse actors involved, with the objective of identifying a direct version and knowing the relevance or level of influence of the program factors in the performance of the boys and girls of the population in question.

The research has determined relevant aspects for Social Management and has allowed to know more detailed dimensions regarding limiting factors of the environment where the program is executed, such as: Poor infrastructure, lack of access to basic services, lack of good hygiene practices , etc; the same ones that generate disadvantageous conditions for the optimal development of the Qali Warma program and consequently, they make difficult the contribution to the educational improvement, in zones of similar conditions to Mala Vida, where the poverty is extreme and the conditions of survival are very restricted. Thus, with these conditions, alternatives are proposed to improve the implementation of this program, cooperate with its objectives.

## INDICE

<b>CAPITULO I</b> .....	1
1.1. Planteamiento del Problema:.....	1
1.2. Justificación .....	8
1.3. Objetivos .....	10
<b>CAPITULO II</b> .....	11
2.1. Marco Contextual.....	11
2.1.1. Contexto Social:.....	11
2.1.2. Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) .....	14
2.2. Documentos Normativos y Lineamientos .....	17
2.2.1. Normatividad .....	17
2.2.2. Enfoques .....	19
<b>CAPITULO III</b> .....	22
3.1. Estrategia Metodológica .....	22
3.2. Muestra .....	23
3.3. Variables .....	24
<b>CAPITULO IV</b> .....	28
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados .....	28
<b>CAPITULO V</b> .....	48
5.1. CONCLUSIONES .....	48
5.2. RECOMENDACIONES.....	51
<b>ANEXOS</b> .....	52
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	94

## INTRODUCCIÓN

A través de la siguiente tesis se presenta un trabajo de investigación para conocer la ejecución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, en el caserío de Mala Vida en la región Piura, con la finalidad de identificar y analizar diversos factores que dificultan su óptima implementación.

Para la investigación de este trabajo se ha desarrollado una estrategia metodológica de tipo cualitativa basada en la percepción y los comentarios de los diversos actores involucrados en el programa, a través de diversas herramientas de recojo de información y visitas de campo, los cuales han permitido conocer las limitaciones que dificultan un óptimo uso de los productos y servicios que ofrece el programa, evaluar las condiciones reales de su entorno y proponer alternativas de mejora para el mejor desarrollo del programa.

La tesis se organiza en 5 capítulos, los cuales contemplan los siguientes contenidos:

El capítulo I presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos propuestos.

En el capítulo II aborda el marco teórico referencial relacionados al contexto del lugar donde se ha desarrollado el estudio, información básica del programa, los principales enfoques que relaciona y documentos normativos.

En el capítulo III se demuestra el diseño de investigación que contemplan la definición de variables, fuentes de información y herramientas utilizadas para el recojo de datos.

En el capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de resultados conseguidos a partir de estrategia metodológica de investigación implementada y relacionada de acuerdo a los enfoques teóricos coherentes al presente estudio.

Finalmente, en el capítulo V, se plantean conclusiones y recomendaciones deducidas a partir de todo el trabajo de investigación realizado y a la interpretación de la información recogida, permitiendo de esta forma plantear algunas sugerencias para la optimización de la ejecución del programa Qali Warma en la institución educativa en mención.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema:

Qali Warma es un programa de alimentación escolar que el estado peruano otorga mediante un servicio de calidad, garantizando el cumplimiento del “servicio alimentario durante todos los días del año escolar a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria de todo el Perú, a partir de los 3 años de edad con la finalidad de mejorar su atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios” (Qali Warma 2017).

En nuestro país, la mala alimentación de los escolares y el bajo rendimiento académico son graves problemas sociales. Ello se comprueba en los resultados deficientes que se obtienen en el nivel educativo mundial. Por ese motivo, al permitir acceder a todos los niños a una educación de calidad y digna, y otorgarles el acceso al derecho de la alimentación saludable, motiva al estado peruano a buscar estrategias para contrarrestar esta problemática a través de la implementación de programas de alimentación escolar como Qali Warma. En el presente estudio, se ha verificado la implementación de este programa en la I.E Daniel Alcides Carrión, ubicado en el caserío de Mala Vida, distrito de Cristo Nos Valga, provincia de Sechura, región Piura. Se ha corroborado la falta de un análisis amplio, como la verificación de la disponibilidad de algunos factores necesarios para un apropiado desarrollo del programa, como, por ejemplo, la falta de agua para su uso personal y doméstico, que afecta no solo el derecho a una alimentación de los escolares, sino que también menoscaba el ejercicio del derecho a una buena educación. El hambre y la desnutrición impactan directamente en la capacidad de aprendizaje de los niños y, en algunos casos, ocasiona el abandono de la escuela y pueden verse en la necesidad de trabajar.

El derecho a la alimentación es reconocido por las normas internacionales de derechos humanos y de acuerdo con los comentarios generales oficiales emitidos por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas,

la Declaración Universal de Derechos Humanos reconoce que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación. El Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales, que forma parte de la Carta Internacional de Derechos Humanos, reconoce el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado y reconoce además expresamente el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre. (Naciones Unidas 1999: 1).

Es así que “todos los Estados tienen la obligación de respetar el derecho a la alimentación, el acceso existente de las personas a los alimentos y los medios de obtener alimentos” (Naciones Unidas 1999: 3).



Esta política social se plantea desde un enfoque de derecho internacional que contempla el derecho a una alimentación adecuada como un derecho humano en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), “donde se define que los estados partes reconocen adoptar medidas para garantizar el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre y la malnutrición” (Naciones Unidas 1999: 1).

Qali Warma, según el Decreto Supremo N° 008-2016 - MIDIS es implementado desde el año 2012 como parte del Sistema Nacional de Desarrollo e Inclusión Social para “asegurar el cumplimiento de las políticas públicas que orientan la intervención del Estado destinadas a reducir la pobreza, desigualdades, vulnerabilidades y los riesgos sociales” ” (Diario Oficial El Peruano 2016: 1) a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que ha elaborado,

la Estrategia "Incluir para Crecer", como un instrumento de gestión que sirve de documento marco para organizar las intervenciones que vienen desarrollando los actores del sistema en torno a resultados y metas comunes. Dicha estrategia parte del enfoque del ciclo de vida. Su apuesta es orientar la articulación de la política de desarrollo e inclusión social en el marco de la gestión por resultados y las fases e instrumentos de ciclo de gestión de la política pública sobre la base de las iniciativas que cada sector, gobierno regional y gobierno local se encuentra trabajando. (Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social 2014: 9).

El programa Qali Warma está considerado dentro de la estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para crecer”, la cual es un instrumento que ordena todas las intervenciones sociales del Estado. Para ello, el Estado ha dividido dichas herramientas en cinco ejes a partir de la lógica del ciclo de vida. Este programa de alimentación escolar está contemplado en el eje “Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia” (MIDIS). Dicho eje “busca incrementar las competencias en el desarrollo personal, educativo y ocupacional de cada niño, niña o adolescente de 6 a 17 años de acuerdo a su edad, a través de una educación de calidad y la reducción de conductas de riesgo y de trabajo infantil” (Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social 2014: 29)

De acuerdo con la nota metodológica para la evaluación del programa Qali Warma, “la estrategia de avance del programa consiste en atender a todas las instituciones educativas que eran beneficiarias de PRONAA a diciembre de 2012, e ir incorporando de manera progresiva a aquellas que no habían sido beneficiarias, empezando por las ubicadas en distritos del quintil I de pobreza en 2013, y así sucesivamente hasta llegar a la cobertura total en los siguientes años” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2013: 2).

El programa es financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social e interviene en instituciones educativas públicas de todo el país, con énfasis en los lugares en situación de pobreza y pobreza extrema; reportándose en el portal web del programa, para el 2018 una cobertura de 63,338 instituciones educativas beneficiadas y 3, 846,614 niños y niñas objetivos. “El modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y otros sectores sobretodo públicos, a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios” (María Mónica Moreno Saavedra 2015: 2).

Si bien Qali Warma fue creado mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS el 31 de mayo de 2012, el interés del Estado peruano por este tipo de programas ha sido incentivado desde gobiernos anteriores como el de Morales Bermúdez en el año 1977, quien se interesó por considerar programas de asistencia alimentaria y creó la Oficina Nacional de Apoyo Alimentario. Además, Morales Bermúdez estableció en 1989 el Programa de Asistencia Directa (PAD), y luego consideró en el primer periodo de gobierno de Alberto Fujimori en el año 1992 la creación del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), que, en principio, “estuvo destinado a apoyar a los comedores populares para luego incluir entregar desayunos en las escuelas a nivel nacional con el objetivo de combatir la desnutrición en la población de escasos recursos y mayor vulnerabilidad” (Erwin Solís Ochoa; Julio Hernán Ruíz Martínez; Jelicoe Antonio Alvarez Rivera 2015: 4). En 1996 el PRONAA se convierte en un Organismo Público Descentralizado y, a partir del 2001, el PRONAA fue absorbido por el nuevo Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. Posteriormente, en el 2006 todos los programas que tienen la misión de atender la alimentación de menores de 12 años se integraron en el PRONAA a través del Programa Integral de Nutrición, luego en el 2011 se crea el MIDIS y el PRONAA pasó a su control y, finalmente, en el 2012 se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y se determina su implementación y ejecución a partir del mes de marzo del 2013.

Dentro de su normativa establece un marco legal que integra a la ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ley N° 29792., Ley del Presupuesto para el Año Fiscal 2013, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS y algunas resoluciones como la Resolución Jefatural N° 012-2013-PNAEQW-UA que aprueba normas para la implementación de medidas de ecoeficiencia en el Programa Qali warma, donde considera como finalidad el uso racional del agua potable y otros elementos para garantizar su ahorro y generar una mejora continua del servicio y una cultura institucional de conservación del medio ambiente, al respecto podemos observar que el estado no considera un análisis amplio para la ejecución de programas de estas características donde muchas veces requiere de otros factores para conseguir los objetivos establecidos, tal es así que en este caso de estudio, en Mala Vida, esta normativa resulta incoherente debido a que no se cuenta con servicio de agua potable y por el contrario es un factor que no se ha considerado al momento de diseñar esta intervención, siendo un recurso indispensable para la implementación de este tipo de programas, es por ello que con este estudio se busca identificar los puntos de quiebre para proponer alternativas que puedan subsanar o mejorar estas condiciones y hacer más eficaz la ejecución de este programa.

Como bien sabemos Qali Warma a lo largo de su implementación ha presentado diversos cuestionamientos, y al parecer la problemática se centra en que su implementación quizás se ha dado desde políticas que el gobierno actual ha considerado desde una perspectiva asistencialista con un mal diseño en la estructura misma, pues se han omitido algunas consideraciones importantes al momento de distribuir funciones, responsabilidades, seleccionar a proveedores y usuarios y hasta en la definición de los mismos objetivos. La eficacia es otro factor que afecta su desarrollo ya que constantemente se cuestiona que el dinero destinado a ayudar a los que más necesitan no es correctamente usado en su totalidad para dicha finalidad.

En el caso de Qali Warma, según las declaraciones de la ex Ministra de Inclusión Social, Cayetana Aljovín existe un presupuesto aproximado de S/. 1,500 millones de soles anuales, de los cuales a muchos de los beneficiarios no les corresponderían acceder a este beneficio, generando pérdidas económicas. Es decir el presupuesto se afecta o se disminuye para los que verdaderamente lo necesitan, o en otras palabras este porcentaje corresponde al uso de presupuesto para personas que hacen uso de estos programas sin necesitarlo y este tipo de aprovechamiento se debe por la falta de control o supervisión lo cual impide que se cumplan con los fines propuestos, como ayudar a los que están en condición de pobreza; es por esta razón que se requiere de manera urgente reforzar la forma de ejecución de este programa, de tal forma que los recursos sean aprovechados por las personas que verdaderamente lo necesitan y realizar los procesos adecuados para su correcta ejecución<sup>1</sup>.

En la región Piura, se viene implementando en 63 distritos entre Piura y Castilla, al igual que el resto de regiones esta direccionado bajo el jefe de unidad Territorial, el cual cuenta con una oficina central en la ciudad de Piura y distribuye su intervención en las instituciones estatales de toda la jurisdicción, contemplando la provisión de desayunos y almuerzos para los potenciales beneficiarios con niveles altos de pobreza (quintiles I y II) y sólo almuerzos para aquellos con niveles bajos (quintiles III, IV y V); Según lo indicado en la entrevista con la representante del programa, para el año 2016 en Piura se tuvo considerado como meta beneficiar a un total de 4,033 escuelas y 275,063 usuarios; mientras que para el 2017, se tuvo una meta de atención a

284,490 usuarios y 4,051 centros educativos con un presupuesto adjudicado por más de 103 millones de soles y debido a la naturaleza del ámbito se encuentra considerado como unidad territorial en 02 regiones alimentarias: Región Costa Norte y Región Sierra Norte, lo cual considera el uso de insumos locales como trigo, sémola, frijoles, lentejas, arroz, carnes, pescado y pollo. Para el 2018 la meta aumentó y se planeó atender en la región Piura a 286,003 usuarios y 4,148 instituciones educativas públicas, con un presupuesto adjudicado por más de 106 millones de soles.

En el caserío de Mala Vida, ubicado en el distrito de Cristo Nos Valga, donde se tiene el más alto nivel de ruralidad (35%) a nivel de la provincia de Sechura, los índices de desarrollo humano, como esperanza de vida y el nivel de escolaridad, se encuentran muy por debajo en comparación a la ciudad capital, razón que nos permite reafirmar la convicción de que desigualdad en el desarrollo con respecto a la ciudad capital. Asimismo, existe un alto nivel de pobreza y desigualdad entre los distritos de Sechura. El nivel de pobreza promedio de la provincia es de un poco más de 30% y, en extrema pobreza, un poco más de 7%, dentro de los cuales uno de los distritos considerados más pobres es Cristo Nos Valga con 48.9% y, en gran proporción, en la zona de Mala Vida.

La Institución educativa en mención no fue considerada como beneficiaria en anteriores programas parecidos, como el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA). Recién, a partir de la nueva implementación del Programa Qali Warma, se le incluye a pesar de

---

<sup>1</sup> Extraído de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/ghvargas> (Consulta: 09 de agosto de 2016)

que las condiciones de la localidad siempre han sido precarias y calificadas, incluso, hasta de extrema pobreza, ya que, a la fecha, no cuentan con agua potable ni desagüe y existe un 40% de nivel de desnutrición en la población infantil. Además, el acceso a la educación es muy limitado, pues solo cuenta con el centro educativo en estudio que acoge a alumnos entre 6 y 15 años de los lugares aledaños como Chutuque, Los Jardines, La Algarrobera, Nuevo Pozo Oscuro. Estos alumnos deben caminar grandes tramos para poder recibir clases en aulas multigrados distribuidos en 1° y 2° grado; 3° y 4° grado; 5° y 6° grado de primaria.

Durante el 2016, Qali Warma atendió con desayuno y almuerzo y, a partir de 2017, solamente con desayuno para 97 alumnos del nivel primario entre las edades antes mencionadas. El diseño que aplica en este lugar es a través de la modalidad de entrega de canastas de productos no perecibles, los mismos que se abastecen cada 20 días. Los Comités de Alimentación Escolar (CAE) son los que se encargan de administrar dichos recursos.

En la provincia de Sechura, la mayoría de los centros escolares se encuentran en la ciudad capital de la provincia, y la percepción que existe por diversos lugareños es que en los sitios más alejados como Mala Vida, es que los alumnos no presentan un buen nivel académico porque consideran que los profesores no están suficientemente preparados para la enseñanza y que además no existe un real compromiso de parte de ellos con la colectividad educativa, dado que hay un alto índice de ausentismo de parte de los docentes.

Según el Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Sechura – Región Piura, “a nivel provincial el 26% de viviendas no cuentan con servicio de agua potable al interior de su vivienda, lo cual es sumamente grave, más aun, en las zonas alejadas, como Mala Vida, que pertenecen al distrito de Cristo Nos Valga, donde un aproximado de 32% de viviendas no cuentan con dicho servicio. Una figura similar sucede con el servicio de desagüe en la provincia, el 75% de viviendas no cuenta un sistema de desagüe domiciliario, el 56. 6% no cuenta con ningún tipo de servicios higiénicos, un 11% utilizan el pozo ciego (letrina) y el 5% utiliza el pozo séptico” (Municipalidad Provincial de Sechura 2010: 53-54). En cuanto a la variable salud, “las enfermedades respiratorias e infecciosas y parasitarias son las principales causas de morbilidad en la provincia de Sechura. Las enfermedades respiratorias, ocasionadas principalmente por la propagación de polvo en el ambiente y a los fuertes vientos, cubren más del 40% en las causas de morbilidad. De otro lado, las enfermedades infecciosas y parasitarias son ocasionadas, principalmente, por la carencia de agua en las viviendas o debido a prácticas higiénicas inadecuadas al preparar los alimentos o también por beber agua de los estanques” (Municipalidad Provincial de Sechura 2010: 44-45)

Como es de conocimiento, los objetivos esperados del programa de alimentación no bastan con la atención del servicio de alimentación, sino que también considera otras características y condiciones propias de cada población objetivo. Existen factores como calidad de enseñanza, compromiso y asistencia de maestros, provisión de materiales educativos o condiciones propias de cada infante estudiantil y recursos necesarios básicos del ámbito donde se desarrolla. Por ello, el gobierno local ha considerado, dentro del Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Sechura, 2010 – 2020, las líneas estratégicas que se proponen a partir de la

Visión de Desarrollo de la Provincia al 2021. Ello “permite su visibilidad de gestión en cuatro líneas estratégicas consideradas como campos de acción que son complementarios y necesarios para la efectividad de dicho plan y el desarrollo integral que se necesita para la elevar la calidad de vida de sus ciudadanos” (Municipalidad Provincial de Sechura 2010: página 63). Una de estas líneas estratégicas se denomina “Calidad de Vida para Todos”, que intenta disminuir la pobreza y propone mejorar la calidad de vida para todos sus ciudadanos. Para ello, propone como objetivos reducir los índices de pobreza y disminuir el déficit de servicios básicos. Por tanto, se asume una lucha frontal contra la desnutrición, mortalidad infantil y analfabetismo a través de la educación y salud.

Los objetivos considerados en el plan de desarrollo concertado de la provincia se asocian a los objetivos que el programa Qali Warma busca. Ante lo cual podrían generarse alternativas que integren a ambos y se conformen alianzas estratégicas para mejorar la implementación del programa en las diversas localidades de la provincia y, sobre todo, en Mala Vida, donde, a pesar de sus limitaciones, consigue resultados positivos gracias a la implementación del programa de alimentación escolar. Sin embargo, aún se requiere de mucho trabajo y, sobre todo, participación e involucramiento de diversos actores de la sociedad civil.

Actualmente el programa ha conseguido algunos aportes de autoridades locales; sin embargo, para una mejor implementación y para garantizar su desarrollo de manera óptima a través de la preparación de alimentos agradables y saludables, se requiere de la atención de algunas carencias que deben atenderse como garantizar la disponibilidad y acceso a agua apta para consumo humano, ya que es insuficiente. Como en la mayoría de programas estatales, para hacer posible su ejecución, se requiere de la participación y articulación de diversos actores. La implementación del programa en la I.E Daniel Alcides Carrión aún denota algunos factores que deben mejorarse para conseguir los resultados esperados. Con el presente estudio, se pretende identificar y establecer alternativas de mejora para la adecuada ejecución del programa.

Las empresas privadas instaladas en la zona también resultan estratégicos ya que podrían participar como nexos entre beneficiarios y Estado para el desarrollo de este tipo de programa buscando de esta forma fortalecer las acciones y su implementación porque muchas veces se desconocen de la realidad de algunas localidades y no llegan efectivamente a los sectores para los cuales están diseñados, es así que el Estado debería buscar alianzas con diversas empresas para que consideren acciones de apoyo en este tipo de programas dentro de sus planes de responsabilidad social empresarial e involucrar además trabajos de equipo conjuntamente con líderes locales, los mismos que deben estar más informados respecto a los proyectos que podrían aplicarse a su realidad, de tal manera que busquen trabajar de manera articulada y conjunta por un solo objetivo.

Actualmente, a consecuencia de la inversión privada, la provincia de Sechura a la que pertenece el anexo de Mala Vida cuenta con un fondo económico social para implementar proyectos que contribuyan al mejoramiento de condiciones de vida y en beneficio del sector salud y educación, en tal sentido se considera necesario la mediación las autoridades locales

para gestionar con mucha dedicación el uso de estos recursos para atender los requerimientos necesarios para el abastecimiento del agua ya que es un recurso indispensable para el consumo humano y en el programa para el proceso de manipulación de alimentos y cuidado de la salud.

Asimismo, en este programa se podría insertar a otros entes especializados en el proceso de fortalecimiento de capacidades en higiene y manipulación de alimentos o asesoría nutricional a las madres de familia que atienden con la preparación del desayuno y almuerzo a los escolares.

Es así que mediante este estudio analizaremos cuales son los factores que limitan la óptima implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por el programa en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida y proponer algunas alternativas para mejorarlos y contribuir con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los escolares y se consiga la justicia social que el Estado busca a través de este tipo de programas sociales.

A continuación presentamos las dimensiones que se involucran con el problema de investigación del presente estudio y que refieren a la “aceptabilidad”, dado que falta el involucramiento de algunos actores, porque el programa es asumido únicamente por el colegio beneficiario, dejando a un lado la posibilidad de que otros actores de la sociedad civil local participen y unan esfuerzos para conseguir los objetivos que el programa plantea; asimismo el nivel de consumo o “accesibilidad” a los productos que se ofrecen están directamente asociados a las costumbres alimenticias de los usuarios, esto debido a que al inicio del programa algunos productos causaban algunas alteraciones en la salud de los escolares, por la falta de costumbre de su consumo; sin embargo esto ha sido superado poco a poco, a través de un proceso de adaptación, consiguiendo de esta forma además que los padres de familia cambien su percepción inicial sobre la calidad de los productos y confíen en la contribución a la nutrición de sus hijos.

Otra de las dimensiones es el “entorno”, ya que el programa se ha implementado de la misma manera en todas las localidades de la nación, sin embargo es preciso señalar que se debió tener en cuenta los recursos con los que se cuenta a nivel local para hacer posible el desarrollo efectivo del programa, en este caso específico la falta de agua, es un factor determinante que debió tenerse en cuenta, pues es un elemento básico para la preparación de los alimentos y la higiene necesaria, lo que origina que de alguna manera los usuarios busquen acceder a este recurso para no dejar pasar el beneficio de acceder a una alimentación saludable que tanta falta les hace.

Finalmente la falta de “alianzas” es una dimensión necesaria de señalar, debido a que a pesar de las carencias que afronta el programa, la falta de involucramiento y compromiso de otros actores por llevar adelante la implementación del programa es muy escasa, se observa que el centro educativo hace lo posible por conseguir todos los recursos que se requieren para implementar el programa, percibiendo la indiferencia de otros entes que de ninguna manera

buscan establecer esfuerzos para el beneficio de los escolares del centro educativo de Mala Vida.

## **1.2. Justificación**

A partir del interés del Estado por mejorar los indicadores educativos y considerando que el factor alimenticio es básico para contribuir con la obtención de los resultados esperados, se han venido desarrollando durante varios periodos diversos programas de alimentación, siendo el ultimo implementado el programa de alimentación escolar Qali Warma que tiene como objetivo mejorar la participación escolar y los logros educativos, a través del reforzamiento de las condiciones de salud, nutrición y mayor rendimiento en el proceso cognitivo de cada estudiante, todo ello basado en un enfoque universal de acceder a derechos como alimentación, salud y educación como se determinan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la Organización de las Naciones Unidas que busca poner fin al hambre y el logro de la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición que “embiste actualmente alrededor de 795 millones de personas en el mundo que no disponen de alimentos suficientes para llevar una vida saludable y activa; es decir que esta realidad la afronta diariamente 1 de cada 9 personas en la tierra y que a su vez refleja que en el mundo en desarrollo, 66 millones de niños asistan a la escuela primaria hambrientos” (Programa Mundial de Alimentos), determinando así su nivel de participación y rendimiento escolar.

La implementación de Qali Warma está contemplado también considerando los objetivos mundiales de conseguir la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, sabiendo que la educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Si bien a lo largo del tiempo se vienen consiguiendo importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación, incremento en las tasas de escolarización y el nivel mínimo de alfabetización, resulta necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación. En nuestro país la realidad en que viven algunos infantes les impide que asistan a la escuela por diversos factores ya sea por las condiciones de que viven en zonas alejadas, falta de recursos o simplemente idiosincrasia y otros que si pueden asistir no consiguen un óptimo rendimiento debido a otros factores que influye en ello, como por ejemplo la falta de una adecuada nutrición saludable, es así que con el fin de contribuir al acceso de derechos humanos se ha establecido dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que en el 2030, todas las niñas y niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

Si bien es cierto este tipo de programas de alimentación escolar tienen como principal objetivo reducir el hambre y mejorar la asistencia y rendimiento educativo, la eficiencia de su ejecución se debe reflejar en cambios positivos en los indicadores de salud, nutrición y educación; corroborándose esta última por una mejora performance académica.

Los objetivos centrales de la evaluación del programa Qali Warma “consideran tres dimensiones: a) la participación en el programa, entendida como el consumo efectivo de la ración provista al niño beneficiario; b) la participación escolar, aproximada por medio de la matrícula, asistencia y progresión escolar; y c) el indicador central de impacto, vinculado a las

dimensiones cognitivas de atención y memoria de corto plazo” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2013: 16). Es así que, en consistencia con la discusión de nuestro marco conceptual, se formulan interrogantes de evaluación relacionados a identificar los factores que limitan la óptima implementación del uso de los productos o servicios que ofrece el programa incitando a verificar la influencia de las dimensiones en función a las características del programa y de la población objetivo, así como plantear preguntas para determinar los niveles de conocimiento de los actores involucrados, verificar los impactos generados en el proceso de atención y concentración de los estudiantes, reconocer si otros factores de gran importancia como el agua son realmente atendidos y/o abastecidos y comprobar la existencia de alianzas para cooperar en algunos desbalances que pueda estar presentando el programa y se pueda de esta manera optimizar su eficacia en beneficio de los escolares de Mala Vida.

El desarrollo del programa deja muchas expectativas más aun en estos momentos en los que la gestión del actual gobierno es casi nueva, y desconocemos la manera de su continuidad. Se sabe que el programa ha contribuido al mejoramiento nutricional de los escolares y al mejoramiento en la capacidad de aprendizaje; sin embargo, es necesario que el Estado establezca políticas que inserten una participación responsable de los padres de familia a fin de no desvincular las responsabilidades que deben mantener con sus hijos.

La implementación del programa debe contemplar además la falta de infraestructura básica en las instituciones educativas para el almacenamiento y preparación de los alimentos para de esta manera evitar afectación en otros aspectos de salud ya que por ejemplo la expansión del humo durante la preparación afecta a las vías respiratorias y los ojos. La falta de acceso a los servicios básicos para garantizar la salubridad en la preparación de los alimentos es un factor que impide un óptimo desarrollo del programa sobre todo en zonas rurales. Es así que de continuar con la ejecución del programa es necesario que se contemple el desarrollo de capacidades de los padres, madres, directores y maestros en la gestión del servicio, supervisión y monitoreo.

De esta manera con este estudio se presenta un diagnóstico que muestra las fortalezas y debilidades del desarrollo de Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida, se analiza los mecanismos usados y se plantea optimizarlos para poder alcanzar los objetivos planteados, formulando recomendaciones que sirvan para mejorar el proceso de atención de este servicio y conseguir eficientemente los beneficios y bienestar de los usuarios del programa.



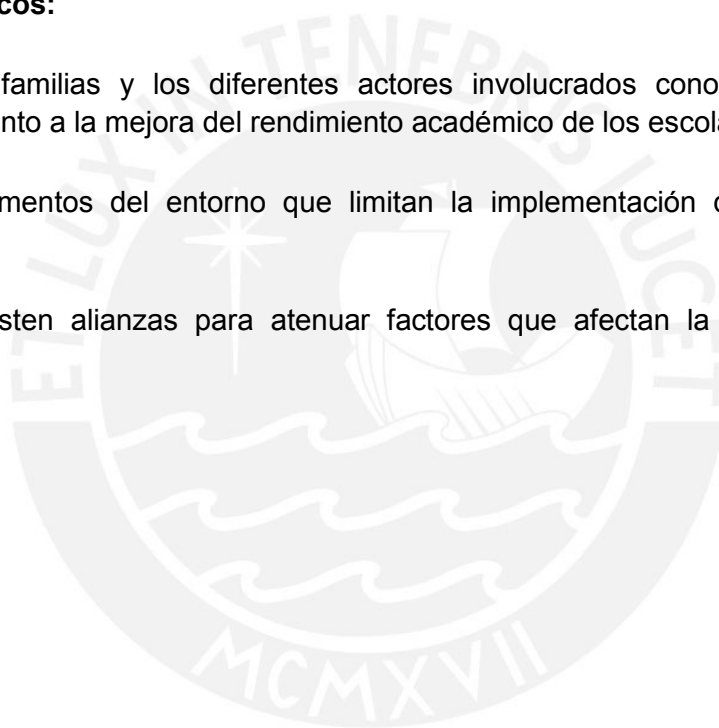
### 1.3. **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Identificar los factores que limitan la óptima implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión del anexo de Mala Vida, distrito de Cristo Nos Valga, provincia de Sechura, Región Piura, a través del análisis del desarrollo del programa y los resultados obtenidos actualmente para formular medidas que mejoren su implementación.

#### **Objetivos Específicos:**

- Verificar si las familias y los diferentes actores involucrados conocen el impacto del programa en cuanto a la mejora del rendimiento académico de los escolares.
- Verificar los elementos del entorno que limitan la implementación de los servicios del PNAEQW.
- Identificar si existen alianzas para atenuar factores que afectan la implementación del programa.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Marco Contextual

##### 2.1.1. Contexto Social:

El caserío de Mala Vida, se encuentra ubicada en el distrito de Cristo Nos Valga, provincia de Sechura, región Piura, ubicado en la zona del desierto de Sechura, cercano a la Panamericana Norte, muy alejado del sector urbano, cuenta con un aproximado de 1500 pobladores, distribuidos en 300 familias.

Actualmente solo cuentan con energía eléctrica a través de paneles solares recientemente instalados gracias al aporte del fondo que otorgan las empresas privadas por sus actividades extractivas que desarrollan en la provincia, no cuentan con agua potable ni desagüe y existe un 40% de nivel de desnutrición en la población infantil, el acceso a la educación es muy limitada, solo cuenta con el centro educativo en estudio que acoge a alumnos entre 6 y 15 años de los lugares aledaños como Chutuque, Los Jardines, La Algarrobera, Nuevo Pozo Oscuro, quienes diariamente caminan grandes tramos para poder recibir clases en aulas multigrados distribuidos en 1° y 2° grado; 3° y 4° grado; 5° y 6° grado.

En el sector solo cuentan con una posta médica que carece de recursos necesarios para un buen servicio, por lo que la falta de acceso a servicios básicos ocasiona que los niños se enfermen constantemente en IRAS, EDAS, infecciones dermatológicas, anemia, desnutrición conllevándolos al ausentismo en el colegio y bajo rendimiento educativo.

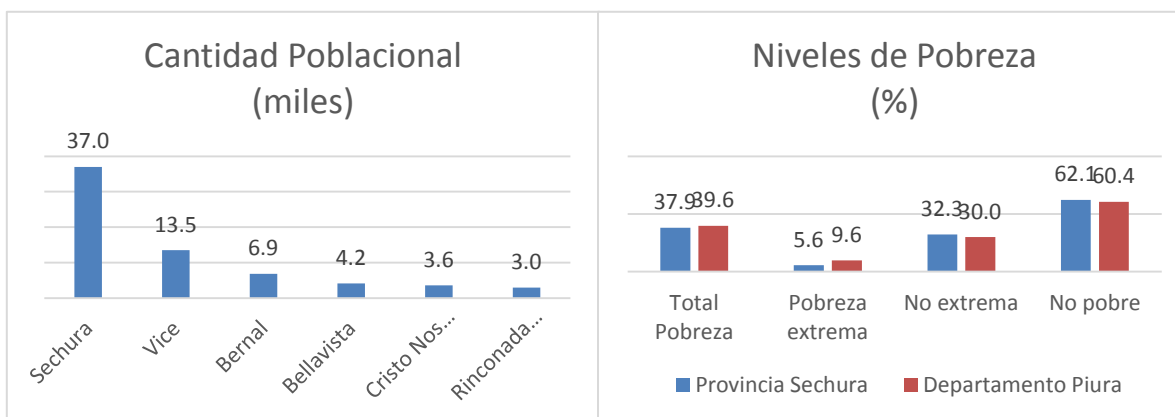
La mayoría de familias son sostenidas por el padre del hogar, quienes en su mayoría se dedican a la tala de árboles para luego comercializar la leña con ayuda de sus esposas e hijos a un precio minúsculo y conseguir de esta manera fondos para su subsistencia, en menor proporción otras personas se dedican a actividades como pesca, ganadería, agricultura y apicultura,

Al poder conocer más, la realidad de esta población, pudimos comprobar que aún se necesita fortalecer algunos aspectos para mejorar la eficiencia del programa, como por ejemplo: Generar alianzas con otros organismos y buscar la disposición de acceso al servicio de agua apta para consumo humano ya que es casi nula en esta localidad.

Para esclarecer una descripción general del contexto local, a continuación, se muestra la siguiente infografía donde se denotan algunos indicadores sociales que reflejan las condiciones del entorno donde se implementa el programa de alimentación escolar en el anexo de Mala Vida, distrito de Cristo Nos Valga, provincia de Sechura, región Piura.

### GRÁFICO 1

El departamento de Piura cuenta con 1'769,555 habitantes, de los cuales 68,120 conforman el total de población de la provincia de Sechura y presenta un nivel de pobreza por encima del promedio nacional (31.3 %), resaltando que existe un 5.6 % de pobres extremos en la provincia de Sechura.



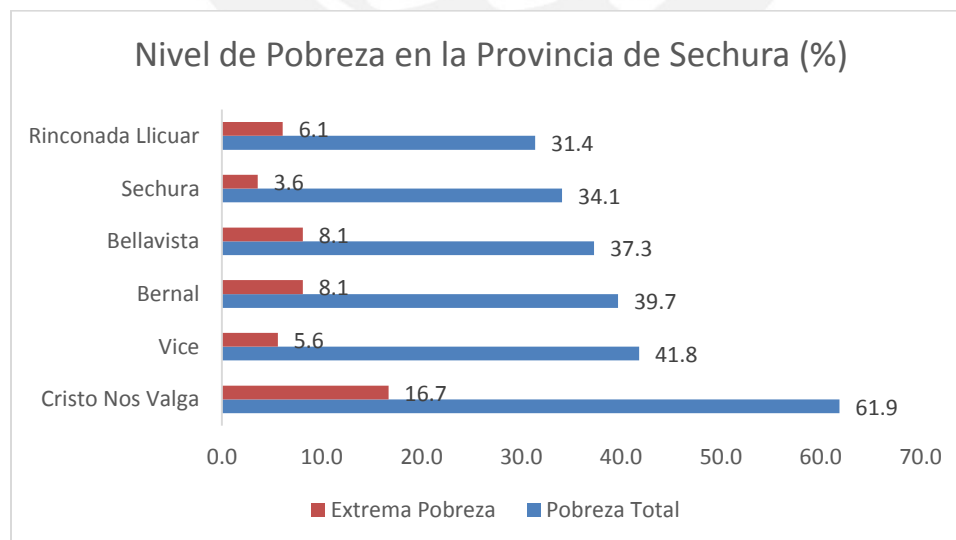
**Fuente:** Diagnóstico territorial – Gobierno Regional Piura

**Año:** 2006

**Elaboración:** Propia

### GRÁFICO 2

En la provincia de Sechura, el distrito de Cristo Nos Valga que incluye en su jurisdicción al anexo de Mala Vida presenta el más alto porcentaje de pobreza y pobreza extrema.



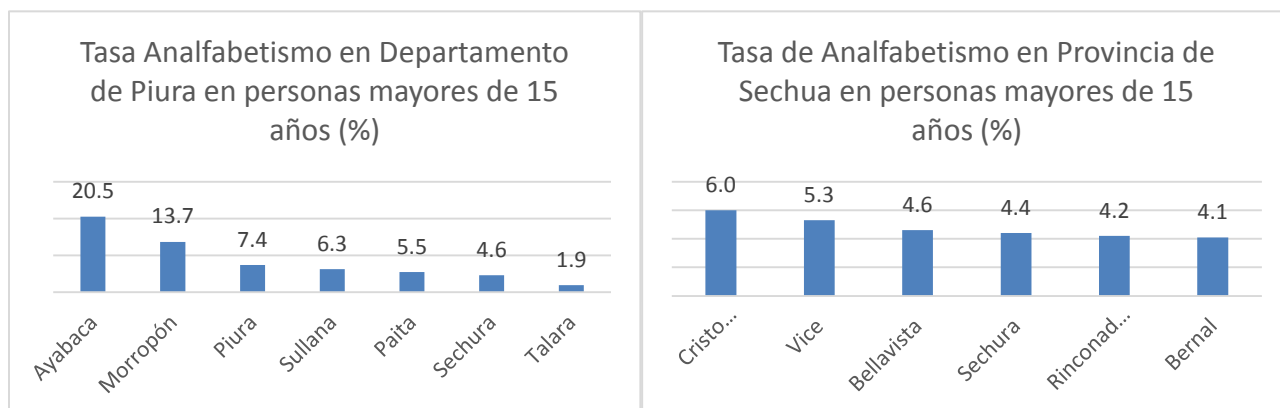
**Fuente:** Diagnóstico territorial – Gobierno Regional Piura

**Año:** 2006

Elaboración: Propia

### GRÁFICO 3

En el departamento de Piura 103 mil 808 personas aproximadamente, mayores de 15 años no saben leer ni escribir. En la provincia de Sechura, hay una tasa promedio de analfabetismo de 4.6%, siendo Cristo Nos Valga (donde pertenece el anexo de Mala Vida), el distrito con mayor tasa de analfabetismo en personas mayores de 15 años.



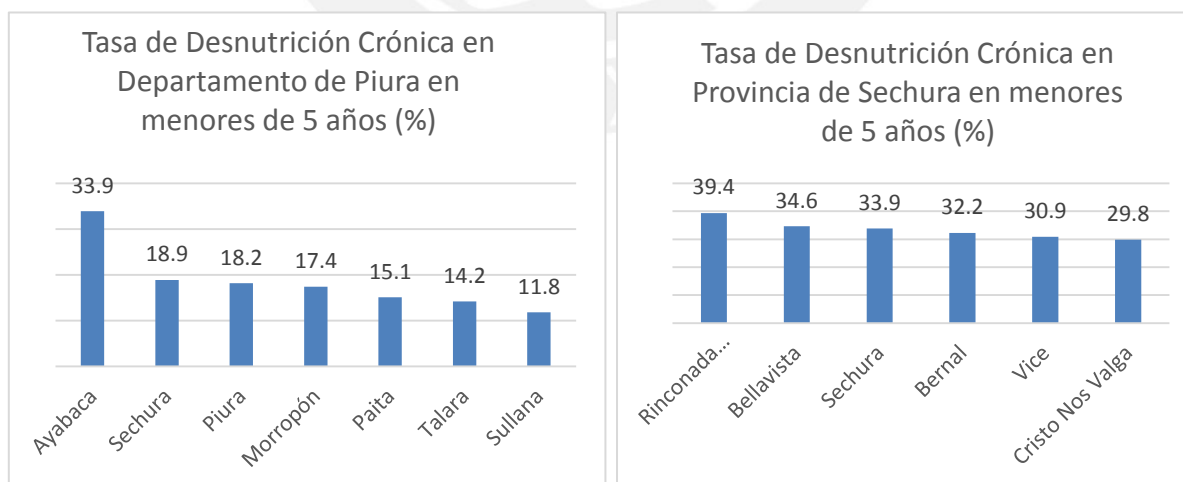
Fuente: Diagnóstico territorial – Gobierno Regional Piura

Año: 2006

Elaboración: Propia

### GRÁFICO 4

A nivel regional, la provincia de Sechura presenta una de las tasas más altas de desnutrición crónica en niños menores de 05 años.



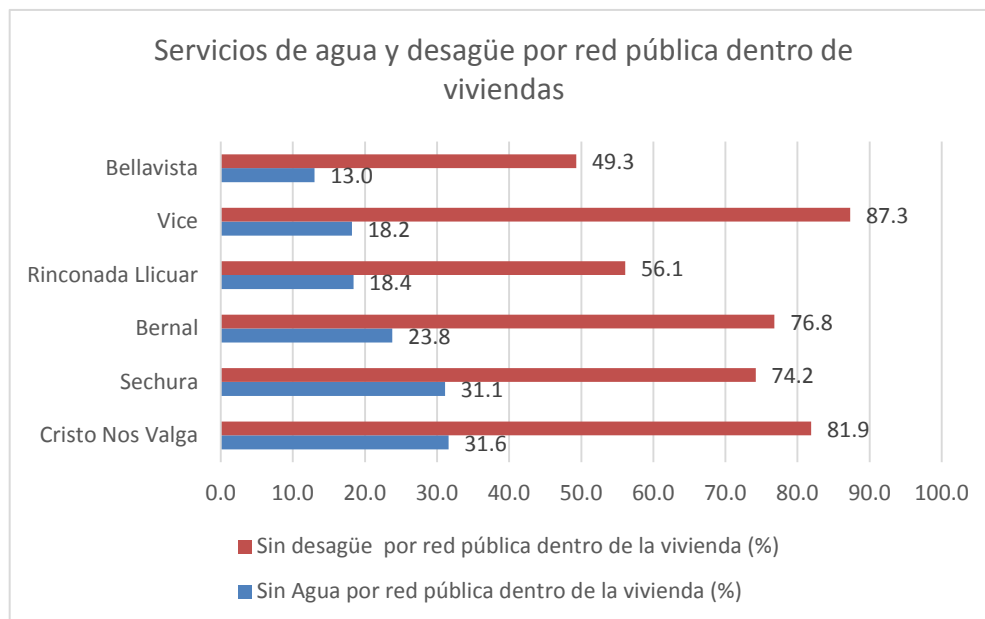
Fuente: Diagnóstico territorial – Gobierno Regional Piura

Año: 2006

Elaboración: Propia

## GRÁFICO 5

En todos los distritos de la provincia de Sechura, existe un gran porcentaje de viviendas sin acceso a servicios básicos como agua y desagüe.



**Fuente:** Diagnóstico territorial – Gobierno Regional Piura

**Año:** 2006

**Elaboración:** Propia

### 2.1.2. Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE)

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma aborda el problema social referente al déficit de atención educativa en niños el cual busca mejorarlo a través de un servicio alimentario de calidad, garantizando la prestación del servicio alimentario durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y a las zonas donde viven los niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país, y de secundaria en las comunidades del país; contribuyendo a mejorar su atención en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promoviendo mejores hábitos de alimentación.

En este estudio se demuestra cómo se ha implementado en la I.E Daniel Alcides Carrión, ubicado en el caserío de Mala Vida, en la zona rural del distrito de Cristo Nos Valga, provincia de Sechura, región Piura, el cual viene siendo favorecido con en este tipo de programas recientemente con la implementación de Qali Warma desde el año 2013.

De acuerdo a la entrevista sostenida con el director del colegio, el Prof. Roberto Sojo nos comenta que en los últimos años se ha incrementado la población estudiantil gracias a la política de inclusión y al incremento del nivel secundario en el mismo centro educativo ya que en años anteriores la mayoría de estudiantes no concluían ni sus estudios primarios y mucho menos

secundarios porque tenían que migrar hasta la ciudad de Piura (ubicada a más de 1 hora aproximadamente en unidad vehicular).

La mayoría de la población estudiantil de este lugar luego de terminar sus labores escolares diarias ayuda a sus familias en la tala de árboles para conseguir leña para su propio consumo y comercialización en zonas del bajo Piura.

Qali Warma provee en este colegio de desayunos para 97 alumnos del nivel primario, entre las edades antes mencionadas, atiende de alimentos mediante el diseño de la modalidad de entrega de canastas de productos no perecibles, los mismos que se abastecen cada 20 días y que son administrados por el Comité de Alimentación Escolar (CAE).

Según manifestaciones de los docentes, señalan que al principio los niños que consumían estos alimentos proporcionados por el programa les provocaba diarreas o dolores estomacales debido a que tenían poca costumbre de consumir alimentos nutritivos como la leche, menestras, etc y a consecuencia de estos malestares se ausentaban algunos días. Otra dificultad que reconocen es la falta de agua potable en toda la comunidad, ya que solo pueden recolectar a través de una cisterna municipal que los abastece una sola vez durante un mes lo cual resulta insuficiente para el consumo de estas familias, es así que para poder preparar los alimentos y mantener los materiales en optima condición de higiene se organizan los padres y docentes para comprar agua en una localidad cercana, perteneciente a la provincia de Piura y donde si tienen una red de agua. Finalmente expresan la falta de infraestructura necesaria para la preparación y consumo de estos alimentos, pues solo cuentan con cocinas mejoradas instaladas dentro del mismo centro educativo, en un ambiente cercado con material rustico, que termina afectando a la salud de las madres que preparan los alimentos así como de los mismos alumnos ya que este humo, se expande por todos los ambientes del colegio y causa enfermedades respiratorias y oftalmológicas a los alumnos, e impacta además al medioambiente con la contaminación de la atmósfera, emisión de grandes cantidades de humo y la deforestación indiscriminada de los bosques para conseguir leña para la cocción de los alimentos, generando de esta manera diversos riesgos que aceleran el cambio climático.

El programa no demuestra oficialmente resultados de su intervención en este centro educativo pero en entrevista sostenida con el director del plantel, expresa que los estudiantes ahora se muestran más activos y entusiastas en las sesiones de estudio y han conseguido buena calificación en la evaluación anual estudiantil, habiéndoseles reconocido oficialmente como centro educativo con mejora de resultados académicos, el cual demuestra el logro de los objetivos en cuanto a la mejora de atención educativa de los escolares de esta zona, asimismo se ha conseguido involucrar a los docentes con un alto nivel de compromiso mediante un incentivo económico de parte del Estado.

Dentro de la implementación del programa interviene personal de Unidad territorial Piura, que se encarga del monitoreo bimensual, verificando el almacenamiento y la administración de los recursos; asimismo existen 01 coordinador local del programa y 01 coordinador técnico, que son representantes de la Unidad de Gestión Educativa Local - Sechura (UGEL), que se encargan de

realizar un seguimiento más constante de la implementación del programa en los diversos centros educativos de la jurisdicción.

En cuanto a la preparación del menú se tiene la alternativa de variarlo si en caso se contaran con otros recursos, algunas madres se asocian en grupos de 4 para cocinar y el director es quien lleva el control de la organización, mientras que los docentes se organizan de manera rotativa para la supervisión. Algunos otros actores como autoridades locales también han participado mínima y esporádicamente en el programa mediante el abastecimiento de algunos insumos de cocina o para realizar algunas veces la evaluación de peso y talla de los alumnos, a través del sector salud.

Asimismo, como mencionamos líneas arriba el programa directamente no comparte directamente mayores alcances del desarrollo del programa, sin embargo, a continuación, se presentan algunos datos estadísticos que señalan información considerada para el desarrollo del programa en el distrito de Cristo Nos Valga.

**TABLA 1**

<b>LISTADO DE DISTRITOS PRIORIZADOS PARA IMPLEMENTAR INTERVENCIONES EFECTIVAS EN NUTRICION INFANTIL, 2012</b>									
Distritos	Poblac (2012)	Niños menores a 5 años (2012)	Poblac rural	Tasa de desnutrición (2009)	Índice de vulnerab. Inseg. Aliment	Poblac. en proceso de inclusión MIDIS	Criterios de selección de distritos		
Sechura	39,307	5,190	2.50%	26.4	0.1809	2%	X		X
Bellavista	4,221	438	15.40%	23.61	0.2741	0%	X		
Bernal	7,037	877	12.70%	34.69	0.3408	4%	X		
Cristo Nos Valga	3,724	485	34.30%	36.7	0.4646	13%	X		
Vice	13,735	2,145	3.00%	33.87	0.2551	0%	X		
Rinconada Llicuar	3,051	298	1.10%	20.26	0.262	0%	X		

**Fuente:** www.midis.gob.pe

**Elaboración:** MIDIS

**TABLA 2**

<b><u>NÚMERO DE USUARIOS DE LOS PROGRAMAS MIDIS AL MES DE DICIEMBRE DE 2017</u></b>					
<b>UBIGEO</b>	<b>Departamento</b>	<b>Provincia</b>	<b>Distrito</b>	<b>QALI WARMA</b>	
				<b>N° de Niños y niñas atendidos</b>	<b>N° de IIEE</b>
200801	PIURA	SECHURA	SECHURA	7,470	59
200802	PIURA	SECHURA	BELLAVISTA	602	7
200803	PIURA	SECHURA	BERNAL	1,248	21
200804	PIURA	SECHURA	CRISTO NOS VALGA	818	14
200805	PIURA	SECHURA	VICE	3,104	24
200806	PIURA	SECHURA	RINCONADA LLICUAR	491	6

**Fuente:** Información oficial al cierre de Diciembre del 2017

**Elaboración:** MIDIS - Dirección General de Seguimiento y Evaluación

## **2.2. Documentos normativos y lineamientos**

### **2.2.1. Normatividad**

El programa Qali Warma está considerado dentro de la estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para crecer”, la cual es instrumento que ordena todas las intervenciones sociales del Estado. Para ello, el Estado ha dividido dichas herramientas en cinco ejes una partir de la lógica del ciclo de vida. Este programa de alimentación escolar está contemplado en el eje “Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia” (MIDIS). Dicho eje que “busca incrementar las competencias en el desarrollo personal, educativo y ocupacional de cada niño, niña o adolescente de 6 a 17 años de acuerdo a su edad, a través de una educación de calidad y la reducción de conductas de riesgo y de trabajo infantil” (Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social 2014).

El programa se desarrolla a partir de un enfoque de protección de derechos humanos establecido por la ONU y la Ley Marco de Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria, que contempla un conjunto de normas desarrollado con el apoyo de FAO y en el marco de la Iniciativa América Latina y Caribe sin hambre (FAO).

Por otro lado, asumiendo a la alimentación adecuada como un derecho humano, se le reconoce como tal a través de instrumentos jurídicos internacionales, los mismos que se consideran como parte de los lineamientos base para la propuesta de Qali Warma. Dichos instrumentos son los siguientes:



- La Declaración Universal de los derechos humanos, en su artículo 25 establece que “toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios” ” (La Declaración Universal de Derechos Humanos 1948).
- El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), establece, en el artículo 11, que “los Estados participantes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia” (Organización de las Naciones Unidas 1966).
- El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en la Observación General Número 12, segundo período de sesiones 1999, establece que “el derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea solo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla” (Organización de las Naciones Unidas 1999).
- Directrices Voluntarias del derecho a alimentación. El 23 de noviembre de 2004, los 187 Estados Miembros del Consejo General de la FAO adoptaron un Conjunto de Directrices Voluntarias con el fin de Respalidar la Realización Progresiva del Derecho a una Alimentación Adecuada en el Contexto de la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Estas directrices son un conjunto de recomendaciones que los Estados han aprobado, ofrecen a los Estados orientaciones prácticas sobre el mejor modo de cumplir la obligación, contraída en virtud del derecho internacional referido a respetar el derecho a una alimentación adecuada y a asegurar que las personas no padezcan hambre. (Comisión Multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013: 9).

A nivel nacional la normatividad del programa se rige con la Ley N° 29792 – Ley de creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión que implementa el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, que fue creado mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, cuyo propósito es “garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; asimismo, busca contribuir a mejorar la atención de los usuarios del programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia y promoviendo a los usuarios del programa mejores hábitos de alimentación” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2017)

Presenta normas para la implementación de medidas de ecoeficiencia, que buscan el uso racional de los recursos de energía eléctrica, agua potable, papel y combustible. Este programa se creó conforme a al artículo 4 de la Constitución Política del Perú, que indica que es objetivo de la comunidad y del Estado es proteger a grupos sociales vulnerables, en especial a los niños y niñas.

Para la creación del programa Qali Warma, se consideró la Ley N° 28044 – Ley General de Educación, que concibe a la educación como servicio público y gratuito cuando es ofrecida por el Gobierno en todos sus niveles y modalidades y se complementa obligatoriamente con programas de alimentación. En el inciso c) del artículo 13 de la misma ley, la alimentación constituye un factor importante que interactúa con otros para el logro de la calidad en educación, pues la adecuada alimentación se relaciona con la asistencia y atención en clases. El programa cuenta, además, con el siguiente marco legal y documentos de referencia:

- Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ley N° 29792
- Ley de Presupuesto para el Año Fiscal 2013, Ley N° 29951
- Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS
- Decreto Supremo que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS
- RDE N° 3979-2015-MIDIS/PNAEQW: Política del Sistema de Gestión de la Calidad
- RDE N° 0038-2016-MIDIS/PNAEQW: Objetivos Generales del Sistema de Gestión de la Calidad
- Resolución Ministerial N° 174-2012-MIDIS: Manual de Operaciones del Programa
- Directiva N° 002-2013-MIDIS-PNAEQW
- Directiva N° 008-2013-MIDIS-PNAEQW

Es preciso señalar que, adicionalmente, en el marco legal del derecho humano a la alimentación en Perú, se considera como instrumentos a la Constitución Política de la República de Perú y la Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2013 – 2021, presentada por la Comisión Multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional en julio de 2013 a través del Equipo Técnico del Ministerio de Agricultura y Riego Oficina de Planeamiento y Presupuesto.

A continuación, se mencionan algunos estudios realizados en cuanto al desarrollo del programa Qali Warma, pero que analiza otras perspectivas y que se sintetizan de la siguiente manera:

### **2.2.2. Enfoques**

**PROCESO DE ABASTECIMIENTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “QALI WARMA, DISTRITO DE ACOMAYO – CUSCO 2014”. Trabajo de Investigación de Erwin Solís Ocho, Julio Hernán Ruíz Martínez, Jelicoe Antonio Álvarez Rivera:**

Esta investigación demuestra que el proceso de abastecimiento y acceso de alimentos del programa en zonas alejadas juega un papel importante para conseguir los resultados propuestos, puesto que las múltiples deficiencias en este factor impiden que el enfoque de derechos humanos en este tipo de programas sociales para contribuir con el desarrollo de los más pobres presente limitaciones que no se toman en cuenta desde su diseño como por ejemplo la identificación de la lejanía de los centros educativos, vías con difícil acceso, deficiente infraestructura para el correcto almacenamiento de los alimentos, falta de transporte, etc afectándose así a la conservación y la calidad de los productos y en consecuencia al servicio

óptimo que esperan los niños, generándose así una barrera para la contribución a la atención alimentaria saludable y mejoría de la atención escolar.

**PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y SU INCIDENCIA EN COMBATIR LA DESNUTRICION INFANTIL Y MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN EL DISTRITO DE GUADALUPITO – PROVINCIA DE VIRÚ 2015”. Trabajo de Investigación de Eduardo José Maqui Victoriano:**

En esta tesis de investigación el autor señala su análisis respecto al cumplimiento de objetivos del programa Qali Warma en un distrito de la región Libertad, teniendo como principal interés evaluar el desarrollo de los niños desde los diversos componentes que el programa busca mejorar ya sea a nivel educativo o de salud, verificando de esta forma la eficacia del desarrollo de este tipo de programas alimentarios.

Del trabajo realizado, en esta fuente se puede constatar que los logros resultan positivos a partir de esta experiencia entendiéndose que ahora este tipo de programas no buscan ser ejecutados solo por cubrir una necesidad si no tiene un enfoque más amplio de una inclusión educativa justa y un desarrollo social a través de la atención de un derecho a una alimentación escolar para los niños estudiantes de las zonas más pobres.

**GOBERNANZA PÚBLICA E INSTITUCIONALIDAD SOCIAL: ANÁLISIS DE CASOS EXITOSOS DEL PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN COLEGIOS DE SAN MARTIN DE PORRES DE LIMA 2017”. Trabajo de Investigación de Diego Alexander Chalán Tejada**

Las experiencias demostradas en este estudio, denotan que el enfoque de gestión multiactor para la ejecución de este tipo de programas sociales es importante, dado que no se busca que sean totalmente asistencialistas, si no por el contrario a través de la implementación de estos servicios sociales se pretende establecer un trabajo conjunto y articulado entre todos los actores involucrados que contribuyen al éxito del programa y a conseguir buenos resultados en los beneficiarios.

Cuando los actores involucrados asumen los compromisos y responsabilidades más allá de las guías que establezca el programa en sí, cuando existe voluntad de cooperación permite identificar algunos vacíos que en la práctica pueden ser detectados consiguiendo así optimizar los recursos y valorar la participación de todos los miembros involucrados.

La relación de los trabajos de investigación antes mencionados con el objeto de este estudio refiere a la determinación del enfoque del Programa Qali Warma basado en los derechos humanos y a la verificación de factores que interfieren en la eficiencia de su ejecución y las consecuencias que afectan a los beneficiarios; es importante evaluar desde diversas perspectivas y realidades los componentes que no permiten conseguir los resultados esperados y por consiguiente la afectación de las metas establecidas y del propósito que se espera conseguir con los programas sociales que el Gobierno promueve cada año y que impide que se desarrolle con éxito y se vea al programa como una inversión desperdiciada o mal invertida al poder percibirse solamente como un programa asistencialista y que en lugar de promover mejoras de calidad de vida promueve irresponsabilidades, en este caso por los padres de familia

que ven al programa como una obligación del Estado para cumplir con la alimentación de sus propios hijos.

Si bien es cierto las causas que afectan la eficiencia del programa son distintas de acuerdo a las realidades, podemos distinguir claramente que el problema surge desde el planteamiento del programa ya que muchas se omite tener en cuenta otros factores que en algunos casos son vitales para una mejor implementación, tales como: Accesos a vías, proveedores con garantía, productos de calidad, acceso a recursos básicos, etc. y que más allá de poder dar a una solución a estos distintos problemas, se deja pasar por alto y dar continuidad a la ejecución con el único fin de poder llevar a cabo de cualquier forma lo que ya se habría iniciado y en algunos casos hacer mal uso de los recursos para bienestar propio de quienes dirigen el programa.



## CAPITULO III

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Estrategia Metodológica

##### Estrategia Metodológica de Investigación

De acuerdo al enfoque de esta investigación relacionada a la implementación del Programa de Alimentación escolar Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión del anexo de Mala Vida en la provincia de Sechura, durante el periodo 2015 – 2017, nos ha permitido identificar el proceso de su ejecución, conocer sus logros, así como identificar sus potencialidades y dificultades que limitan su mejor implementación y su eficacia en el propósito de los objetivos del programa.

La presente investigación, utiliza una estrategia metodológica de tipo cualitativa debido a que se pretende identificar factores que limitan la implementación del uso de los productos y servicios que ofrece el programa, el cual se consiguió mediante preguntas directas a los involucrados, que permitió además tener un contacto cercano y captar percepciones, opiniones directas, recomendaciones, etc que facilitó tener una muestra significativa en cuanto al desarrollo del programa, sus impactos y sobretodo identificar sus dificultades que es lo que se pretende con este estudio para proponer alternativas de mejora o solución y contribuir de esta forma con la eficacia del programa en lugares con características similares al centro educativo de estudio y su entorno.

La investigación se realiza desde el enfoque social, percibiendo, analizando y estableciendo diversas críticas frente a los datos reales que se puedan conseguir. Durante la investigación no solamente se recopiló información textual a través de diversos instrumentos de recopilación de información, sino que también se realizaron visitas in situ para conocer y percibir el real desarrollo del programa, el actuar de los diversos actores involucrados, incluyendo los mismos beneficiarios y verificar los resultados, fortalezas y dificultades que se presentan durante su ejecución; de esta manera se consiguió conocer con más detalle y de manera más profunda los puntos de quiebre que el programa presenta actualmente en este centro educativo, ubicado en la zona rural de la provincia de Sechura, en la región Piura; donde si bien es cierto vienen consiguiendo buenos resultados académicos pero que aún presentan dificultades en algunos elementos del entorno que impactan directamente en el desarrollo del programa y hasta en las condiciones de calidad de vida de los pobladores de este sector, que en este caso el Gobierno también debería verificar minuciosamente y considerar estos factores durante el planteamiento de este tipo de programas, a fin de conseguir mayores impactos y aprovechar los recursos y esfuerzos de manera más eficiente en bienestar de los usuarios, que muchas veces ven a este tipo de programas como una exigencia que les corresponde y que el Estado o el ente ejecutor debe atender obligadamente, es decir dan una orientación asistencialista a este tipo de programas y de bajo impacto, que en la mayoría de los casos culmina cuando el programa ya no se ejecuta más y los resultados conseguidos vuelven a foja cero, quedando así los esfuerzos

trabajados sin mayor impacto y con metas incumplidas realmente en cuanto al desarrollo humano que se pretende conseguir.

### 3.2. Muestra

- **Tipo de Muestra:** Para esta investigación utilizaremos una muestra significativa reducida, pero considerando a los principales actores involucrados en el programa.
- **Población:** Los usuarios directos del programa son los escolares, pero indirectamente también se ven involucrados los padres y madres de familia y docentes, quienes también desempeñan un papel importante durante el desarrollo del programa.
- **Universo:** Considerando que el programa tiene como grupo objetivo a los escolares, en este caso específico, el universo corresponde a 97 estudiantes de los diversos grados del nivel primario de la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida.
- **Método de muestreo:** Para este tipo de muestreo, utilizaremos los siguientes métodos no probabilísticos:

➤ **Por juicio:**

La información se obtiene de acuerdo a diversos criterios considerados durante el transcurso de la investigación, se realizaron visitas al colegio para poder conocer directamente el desarrollo del programa y conocer de manera más cercana y precisa sobre cómo se ejecuta la experiencia en este centro educativo.

➤ **Por cuota:**

Se indagó información de acuerdo al involucramiento de los diversos actores, conociendo las percepciones de cada uno de ellos, considerando los grupos seleccionados en el muestreo.

- **Tamaño de la muestra:** La muestra a considerar es la siguiente:

- ❖ 20 madres de familia de I.E Daniel Alcides Carrión – Mala Vida
- ❖ 06 docentes de la I.E Daniel Alcides Carrión – Mala Vida
- ❖ 01 representante del programa
- ❖ 02 representante de UGEL Sechura

- **Método de selección de los elementos de la muestra:**

En este caso de estudio se utilizó el método de selección de muestra estratificada, se consideró una proporción de cada grupo que conforma la población (escolares, padres y

madres de familia, docentes, representante del programa); es decir una muestra independiente de cada grupo proporcional a la dimensión de cada estrato.

La muestra seleccionada permitió identificar los factores que limitan la implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida, a través de entrevistas y cuestionarios directos a las madres de familia, docentes y representantes del programa y observación del consumo de los productos de parte de los mismos alumnos.

A través de este muestreo se consiguió directamente las percepciones de los actores involucrados y la opinión real de cada uno de ellos respecto al desarrollo del programa, de esta manera se evaluó las dificultades y fortalezas existentes y permitió identificar los factores que no permiten que el programa pueda desarrollarse manera más eficiente.

### 3.3. Variables

<b>PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN:</b>	
¿Cuáles son los factores que limitan la óptima implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión, distrito de Mala Vida, provincia de Sechura, Región Piura?	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Las familias y los diferentes actores estratégicos conocen el beneficio del programa?	
<b>Variable</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Opinión de principales actores sobre contribución del servicio</li> </ul>	
<b>Pregunta 2:</b> ¿Los actores involucrados consideran que los alimentos proporcionados por el programa son realmente beneficiosos para mejorar el rendimiento académico?	
<b>Variable</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aceptabilidad de los beneficiarios con los productos del programa</li> </ul>	
<b>Pregunta 3:</b> ¿Existen o faltan elementos del entorno que limitan la implementación de los servicios del PNAEQW?	
<b>Variable</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones deficientes del entorno a nivel de recursos y capacidades</li> </ul>	
<b>Pregunta 4:</b> ¿Existen alianzas para atenuar factores que afectan la implementación del programa?	
<b>Variable</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulación de alianzas para desarrollo del programa</li> </ul>	

Las variables que serán necesarios tener en cuenta refieren a las percepciones de los diversos actores involucrados en el desarrollo del programa que nos permitió conocer de manera directa sus opiniones referentes al programa, su ejecución en sí y verificar si conocen realmente el objetivo principal del Estado a través de la ejecución de este programa de alimentación escolar y la razón por la cual se atiende a los estudiantes con su alimentación. Dicho objetivo de investigación fue abordado a través de preguntas relacionadas al conocimiento de las familias y los diferentes actores estratégicos sobre el beneficio del programa y su contribución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

De igual forma se verificó el nivel de aceptabilidad por parte de los usuarios directos y se conoció otros elementos del entorno que requieren ser atendidos y considerados en la implementación de programa para conseguir realmente los resultados esperados, pues no todas las poblaciones presentan las mismas condiciones para poder atender con eficacia las diversas acciones consideradas dentro del programa.

Finalmente, con la variable del interés de otros actores en este tipo de programas, permitió identificar posibles aliados aprovechando la responsabilidad social empresarial que actualmente implementan diversas organizaciones estatales y privadas.

#### **DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>
Opinión de principales actores sobre contribución del servicio	Se refiere a los comentarios y percepciones de los actores involucrados con el desarrollo del programa. Percepción de docentes, padres de familia y autoridades del programa en cuanto a los logros de mejoramiento del rendimiento académico.
Aceptabilidad de los beneficiarios con los productos del programa	Reconocimiento y aceptación de parte de los usuarios por los insumos y alimentos que ofrece el programa
Condiciones deficientes del entorno a nivel de recursos y capacidades	Alude a la atención de servicios básicos con que cuenta la institución educativa y a la capacitación de las madres de familia en técnicas de manipulación de alimentos
Articulación de alianzas para desarrollo del programa	Involucramiento de otros actores por aportar con el desarrollo del programa



## Técnicas de Recolección

TECNICA
06 Entrevistas abiertas a docentes
20 Entrevistas abiertas a madres de familia
02 Entrevistas abiertas a representantes de Ugel
01 Entrevista abiertas a representante del Programa Qali Warma
04 Notas de campo
Revisión documentaria

De acuerdo a que la investigación es de tipo cualitativa, las técnicas de investigación a considerar son las entrevistas abiertas y notas de campo debido a que son las más usadas y permiten conseguir información relevante respecto a las opiniones de los actores involucrados de los que interesa conocer sus puntos de vista en diversos aspectos relacionado al programa, ya que son la fuente directa involucrada directamente con las actividades del programa.

A través de la entrevista permite conocer datos más relativos de cada persona y su visión respecto al programa, mientras que las notas de campo archivan información relevante que se consigue durante el proceso de investigación específicamente durante las actividades de campo que se realicen.

Las fuentes consideradas son las personas involucradas directamente con el desarrollo del programa, desde los beneficiarios directos, que lo conforman los propios niños que consumen los alimentos otorgados, hasta el ejecutor del programa; quien debe conocer los detalles del programa en sí, de igual forma conocer la opinión de los padres y docentes quienes participan diariamente de la dotación de los alimentos; es necesario conocer sus apreciaciones a fin de conocer las fortalezas y debilidades que puedan haber identificado.

### MATRIZ DE RECOLECCION DE INFORMACION

OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN:	FUENTES Y TECNICAS					
Identificar los factores que limitan la óptima implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión, distrito de Mala Vida, provincia de Sechura, Región Piura, a través del análisis del desarrollo del programa y los resultados obtenidos actualmente para formular medidas que mejoren su implementación en esta zona.	Entrevistas abiertas a docentes	Entrevistas abiertas a padres de familia	Entrevista abierta a representantes de Ugel	Entrevista abierta a representante del programa	Notas de Campo	Revisión documental
<b>Dimensión 1: Participación</b>						
<b>Variable</b>						
Opinión de principales actores sobre contribución del servicio	X	X	X			X
<b>Dimensión 2: Aceptabilidad</b>						
<b>Variable</b>						
Aceptabilidad de los beneficiarios con los productos del programa					X	
<b>Dimensión 3: Entorno</b>						
<b>Variable</b>						
Condiciones deficientes del entorno a nivel de recursos y capacidades	X	X	X		X	
<b>Dimensión 4: Alianzas</b>						
<b>Variable</b>						
Articulación de alianzas para desarrollo del programa	X	X	X	X		X

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos en el proceso de investigación, los que demuestran las condiciones en las que el programa Qali Warma se viene desarrollando actualmente en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, en el caserío de Mala Vida, en la región Piura.

El trabajo de campo y análisis de información recopilada ha permitido conocer y comprender también sobre el aporte que viene desarrollando el programa en el rendimiento académico de los estudiantes y los factores del entorno que influyen en su nivel de eficiencia, los logros conseguidos y las deficiencias que impiden su óptimo desarrollo.

El estudio se ha realizado en una zona de alta pobreza y como fuentes de información se ha tenido en cuenta la percepción y opinión de diversos actores involucrados con el programa, además de visitas de campo para verificar in situ ciertas condiciones relacionadas a su ejecución.

El objetivo principal de este estudio es identificar los factores que limitan la implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por Qali Warma en la institución educativa en mención, el mismo que para su determinación contempla el planteamiento de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Las familias y los diferentes actores estratégicos conocen el beneficio del programa en la mejora de los niños?
- ¿Los actores involucrados consideran que los alimentos proporcionados por el programa son realmente beneficiosos para mejorar el rendimiento académico?
- ¿Existen o faltan elementos del entorno que limitan la implementación de los servicios del PNAEQW?
- ¿Existen alianzas para atenuar factores que afectan la implementación del programa?

Los hallazgos encontrados de acuerdo a los objetivos de estudio planteados, propone establecer las siguientes variables, que detallamos a continuación:

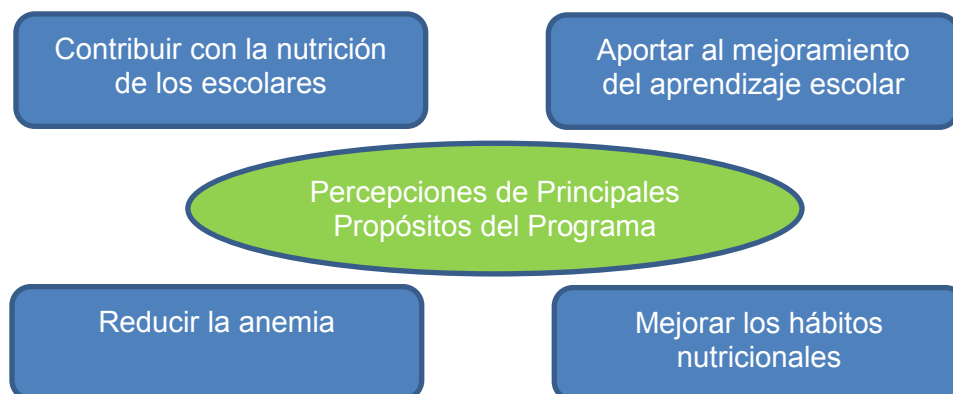
### Variable 1: Opinión de los principales actores sobre la contribución del servicio

De las entrevistas realizadas al total de docentes, representantes de Ugel y madres de familia, la mayoría opina que los principales aportes del programa consiste en contribuir con la alimentación y nutrición de los escolares y mejorar el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños, mientras que otro grupo de entrevistados perciben que el programa aporta principalmente para eliminar la desnutrición, promover el consumo de alimentos de la zona y para ayudar a las poblaciones de bajos recursos económicos.

Para los representantes de Ugel y docentes resaltan que el Estado otorga este servicio de alimentación para contribuir y mejorar los logros de aprendizaje y formación integral de los estudiantes y reconocen que los objetivos se están consiguiendo dado que los resultados de las últimas evaluaciones censales estudiantiles (ECE) han sido positivas en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida y las evaluaciones anuales también demuestran el progreso del rendimiento de los escolares. Así lo reafirma el docente Rondoy, al señalar que “El objetivo principal del programa es complementar la dieta alimentaria de sus alumnos para permitirles mejorar su aprendizaje. Ahora ya no se duermen, a partir de la implementación del programa se notan algunos cambios en sus rendimientos, hemos conseguido mejorar los resultados”.

Mientras que las madres de familia en su mayoría asocian al programa como un beneficio que les otorga al Gobierno por ser poblaciones vulnerables o pobres y que a través de la dotación de estos alimentos ayudan a los niños a estar bien nutridos y en buenas condiciones de salud para mejorar sus rendimientos académicos, continuar mejorando sus calificaciones y aumentar el interés por asistir y permanecer en las sesiones de clases. Muestra de ello es el comentario de la madre de familia Susana Morales al señalar que “El programa contribuye al rendimiento académico porque es una ayuda tanto para los niños como para los padres, porque a veces no hay presupuesto para un buen desayuno, lo que reciben ahora les ayuda a estar bien de salud y mejorar sus notas ya que son alimentos como leche y avena que son muy nutritivos para su inteligencia”.

**Gráfico N° 6: Percepciones de Principales Propósitos del Programa**



Fuente: Encuestas aplicadas a actores involucrados  
Elaboración propia

En la tesis de investigación presentada por Leezizng Guimaray muestra que las contribuciones del programa son principalmente en factores de salud y aprendizaje de los escolares, demostrando algunos resultados alcanzados en la I.E Virgen de Natividad en el distrito de Amashca, región Ancash en el 2014 - 2015; comentando la reducción de la anemia y la invariabilidad de la desnutrición crónica; por otro lado en el aspecto educativo, señala que los docentes manifiestan mejoras en la atención a clases desde de la complementación alimenticia.

Las diversas percepciones sobre los aportes del programa en el mejoramiento del rendimiento académico, se corroboró con información documental proporcionada por el centro educativo y Ugel Sechura, donde se demuestra el progreso en las calificaciones de los últimos años a través de las actas de calificación y evaluaciones censales educativas (ECE), los mismos que se analizan a continuación:

Las pruebas ECE se dieron de manera secuencial en los últimos 03 años en el segundo grado de nivel primario, mientras que en el cuarto grado solo fue incluido en el 2016 y en el 2017 no se aplicó a ningún centro educativo, debido a la interrupción de clases en el periodo escolar del presente año, afectado por fenómenos naturales y por la paralización de docentes suscitados; por tanto, considerando estas evaluaciones y a través de estos resultados, se comprueba el progreso regular del rendimiento de los escolares de la I.E Daniel Alcides Carrión, ya que año a año los puntajes promedios tanto en comprensión lectora como en matemáticas han mantenido un índice aprobatorio, lo cual demuestra que la capacidad intelectual de los alumnos es superior a los años anteriores y ello puede ser debido a diversos factores como la calidad de enseñanza de los profesores, mejores metodologías de enseñanza, etc pero además se debe a consecuencia de que los alumnos se encuentra mejor alimentados y nutridos por influencia de Qali Warma ya que los mismos docentes comentan que antes de que se implemente el programa, los alumnos consumían comidas de escaso valor nutritivo, lo que ocasionaba que tengan pocas energías para atender la clase y hasta se dormían o preferían no asistir.

- Pruebas ECE

### Resultados Año 2014: Segundo Grado de Primaria

Evaluación	Nivel	Grado	UGEL	Gestión	Área	Centro Poblado	IE	Competencia	Puntaje Promedio	Número de estudiantes según nivel			Porcentaje de estudiantes según nivel			Secciones evaluadas
										Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio	
ECE2014	Primaria	SEGUNDO	UGEL Sechura	Estatal	Rural	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	LECTURA	555	4	16	0	20,0	80,0	0,0	1
ECE2014	Primaria	SEGUNDO	UGEL Sechura	Estatal	Rural	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	MATEMÁTICA	549	2	12	6	10,0	60,0	30,0	1

### Resultados Año 2015: Segundo Grado de Primaria

			Resultado en Comprensión lectora. Número de estudiantes en cada nivel de logro.						Resultado en Comprensión lectora. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro (solo se reportan en el caso de haber sido evaluados 10 o más).				Resultado en Matemática. Número de estudiantes en cada nivel de logro.					Resultado en Matemática. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro (solo se reportan en el caso de haber sido evaluados 10 o más).		
Nombre de I.E.	Centro poblado	Gestión	Cantidad de alumnos reportados por SIAGIE	Cantidad de alumnos evaluados	Cobertura (%)	En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio de la IE equiparada con 2007	Cantidad de alumnos evaluados	Cobertura (%)	En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
DANIEL ALCIDES CARRION	Mala Vida	Estatal	19	19	100.0	0	19	0	0.0	100.0	0.0	545	19	100.0	4	12	3	21.1	63.2	15.8

Fuente: Informe resultados pruebas ECE – UGEL Sechura  
Elaboración propia



### Resultados Año 2016: Segundo Grado de Primaria

Evaluación	Nivel	Grado	UGEL	Gestión	Centro Poblado	Nombre de la IE	Área	Estudiantes programados	Puntaje Promedio	Secciones evaluadas	Cantidad de estudiantes según nivel			Porcentaje de estudiantes según nivel		
											En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
ECE 2016	Primaria	Segundo	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Lectura	17	561	1	-	13	4	-	76.50	23.50
ECE 2016	Primaria	Segundo	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Matemática	17	679	1	-	8	9	-	47.10	52.90

### Resultados Año 2016: Cuarto Grado de Primaria

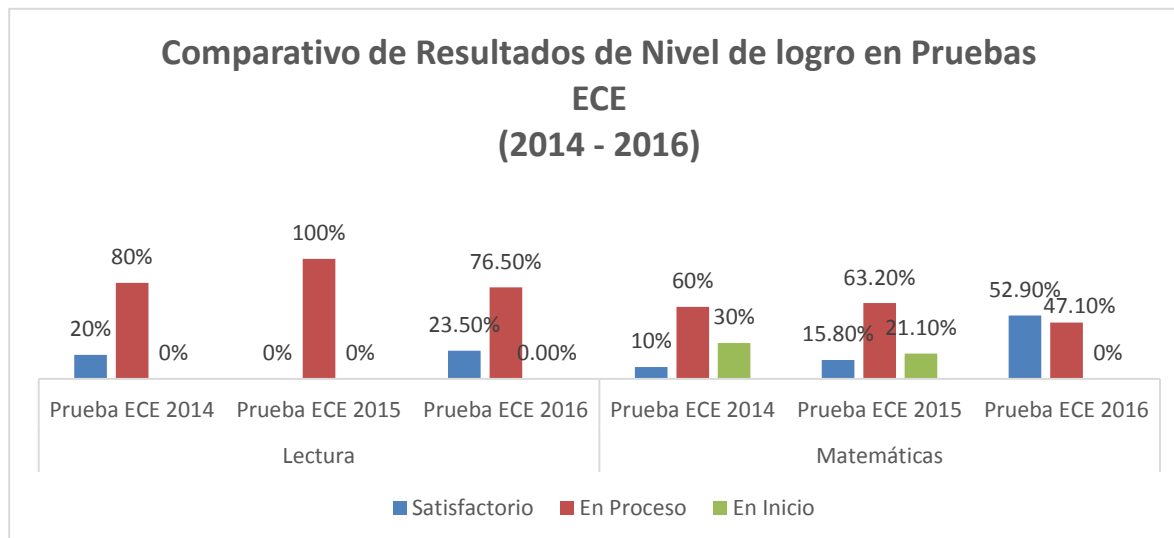
Evaluación	Nivel	Grado	UGEL	Gestión	Centro Poblado	Nombre de la IE	Área	Estudiantes programados	Puntaje Promedio	Secciones evaluadas	Cantidad de estudiantes según nivel			Porcentaje de estudiantes según nivel		
											En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
ECE 2016	Primaria	Cuarto	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Lectura	21	379	1	9	2	-	45.00	10.00	-
ECE 2016	Primaria	Cuarto	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Matemática	21	406	1	6	8	1	30.00	40.00	5.00

Fuente: Informe resultados pruebas ECE – UGEL Sechura  
Elaboración propia



A continuación, se demuestra un resumen comparativo de los promedios alcanzados en las pruebas ECE aplicadas durante los últimos 3 años, en el segundo grado de nivel primario:

**GRÁFICO N° 7**



Fuente: Informe resultados pruebas ECE – UGEL Sechura  
Elaboración propia

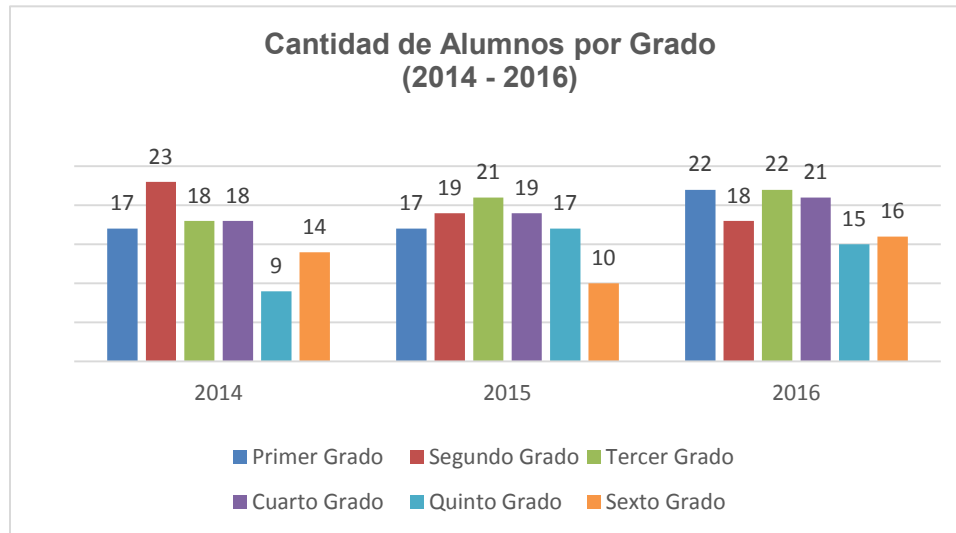
A partir del programa también se puede observar que las madres de familia están tomando conciencia de la importancia del valor nutritivo para el rendimiento académico de sus hijos y mayor interés por cooperar a mejorar su desempeño escolar. Es así que a través de estos factores los últimos resultados conseguidos en la evaluación Censal de estudiantes han sido muy positivos y motivadores para los docentes, pues han sido reconocidos con un bono económico en el 2015.

Por otro lado, las Actas de evaluación de los últimos 03 años demuestran que en la mayoría de grados los resultados fueron regulares cada año, la cantidad de alumnos matriculados aumentó; sin embargo, la cantidad de alumnos desaprobados también crecieron durante el 2015 y 2016 en la mayoría de los grados.

La cantidad de alumnos matriculados aumentaron durante los últimos años, siendo las cifras las siguientes: En el 2014, 99 alumnos matriculados; En el 2015, 103 alumnos matriculados y durante el 2016 fueron 114 el total de alumnos matriculados.

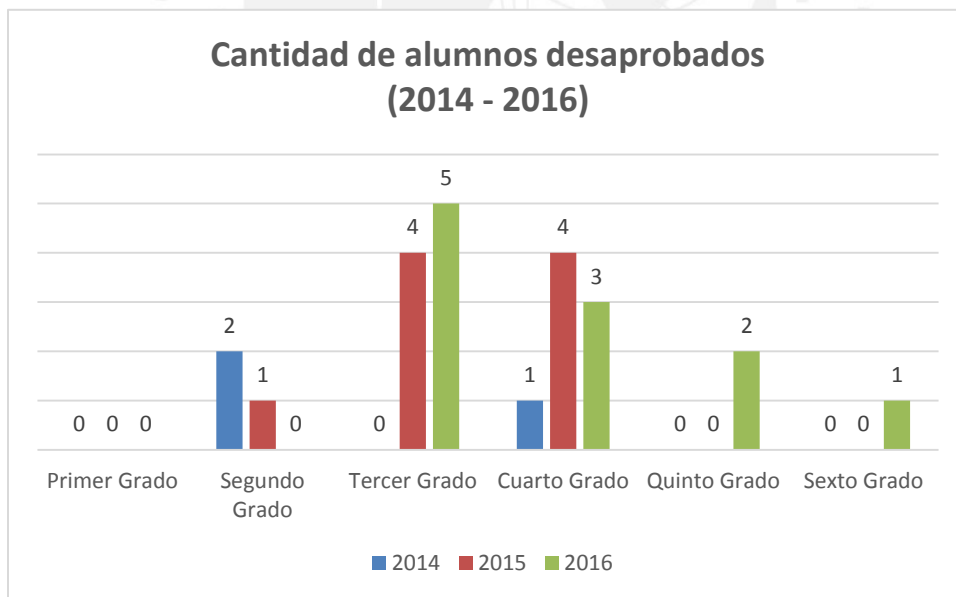
Durante los años 2015 y 2016 la cantidad de alumnos desaprobados también aumentó sobre todo en el 3er, 5to y 6to grado; mientras que los niveles de 1er y 2do grado demuestran que obtuvieron mejores resultados y mayor índice de avance en el rendimiento escolar. Todo lo señalado anteriormente se demuestra a continuación en los siguientes gráficos estadísticos calculados a partir de las actas consolidadas durante los años 2014 – 2016.

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Nómina de Matrículas – I.E Daniel Alcides Carrión  
Elaboración propia

**GRÁFICO N° 9**



Fuente: Nómina de Evaluaciones – I.E Daniel Alcides Carrión  
Elaboración propia

De esta manera resulta interesante analizar los resultados positivos que registran según las pruebas ECE que coinciden con los niveles de avance demostradas en las actas de evaluación tanto en el 2do como en 4to grado donde se aplican estas evaluaciones; en cambio en un análisis general se puede observar que en la mayoría de los grados aumentó la

cantidad de alumnos con retroceso en cuanto al mejoramiento del rendimiento académico o con promedio de notas desaprobatorias, lo cual no quita el mérito a los logros alcanzados, ya que en su mayoría de alumnos pudieron mejorar sus calificaciones.

Resumiendo se señala que la mayoría de actores asocian que el principal aporte del programa es la contribución con la nutrición de los escolares a través del servicio alimentario con productos de calidad para los niños y mejorar de esta manera la atención y participación escolar; sin embargo también se puede notar que la mayoría de madres de familia perciben a este aporte del Estado como una obligación asistencialista que les corresponde como derecho por pertenecer a una población de condiciones pobres, lo que indica que a pesar de los logros alcanzados no se debe dejar de lado que el tema cultural, los hábitos y educación familiar, son aspectos que deben reforzarse para no limitar el logro de los objetivos del programa.

A pesar de que la alimentación es un derecho y existe la ley marco “Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria” que considera que los Estados deben implementar programas de alimentación escolar adecuados, algunos docentes y sobretodo las madres de familia no lo distinguen de esa manera y lo asocian a un programa social que les da el beneficio a los niños de acceder a un servicio alimenticio de calidad, lo que demostraría que el Estado peruano tendría que reforzar su política de protección social, si bien es cierto Qali Warma se crea como un programa de expansión de otros programas similares existentes anteriormente, el gobierno debería otorgarlo a través de un enfoque de garantía a los derechos del ciudadano; es decir como un servicio adicional a la cual todos los escolares sean accesibles a este derecho, al igual que al cuidado en su salud y oportunidad a una educación.

Según las declaraciones de la ex Ministra de Inclusión Social, Cayetana Aljovín en una entrevista con diario Gestión en Febrero 2017, indicó que los programas sociales se han venido ejecutando sin una línea base ni indicadores que demuestren los resultados conseguidos cada año y es por ello que se propuso tener evaluaciones de impacto del programa Qali Warma y según ello poder reformular los mecanismos que estuvieran fallando y definir los modelos a implementar para mejorar la respuesta de los programas. Además, mencionó que uno de los criterios que servirá para conocer mejor el impacto, sería la reducción de la anemia y la desnutrición. Hasta el cierre de este estudio los resultados de estas evaluaciones se desconocen, pero es preciso comentar que lo propuesto por las autoridades competentes es muy importante ya que de esta forma permitirá conocer el horizonte del programa y buscar oportunidades de mejora para hacerlo más efectivo y sobretodo contribuir con el bienestar de los estudiantes usuarios de este servicio.

## **Variable 2: Aceptabilidad de parte de los beneficiarios con los productos del programa**

A partir de las verificaciones in situ, se demuestra que el programa fue bien aceptado por los padres y estudiantes ya que durante los últimos años hubo mayor cantidad de alumnos matriculados y su permanencia durante todo el año escolar; es decir el nivel de deserción

escolar disminuyó y los niveles de avance en resultados académicos mejoraron coincidentemente durante el mismo periodo de implementación del programa en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida.

Para un mayor entendimiento, a continuación, se comenta la situación diaria de consumo de los alimentos de los escolares:

“Luego de que las madres llegan entre 3 y 4 am a preparar el desayuno escolar, los alumnos cuando llegan al colegio, aproximadamente 8 am, están listos para recibir el primer alimento de su día; las madres inician con la distribución en el aula de primer grado y así secuencialmente hasta llegar al sexto grado, mientras tanto esperan los utensilios para que sean reusados por el resto de niños.

Los estudiantes son organizados en sus aulas de clases, dirigidos por los docentes, quienes hacen un alto en sus sesiones de enseñanza para atender el consumo de los alimentos por un lapso de 15 a 20 minutos. En el caso de los más pequeños, los llevan a un espacio dentro de la cocina y se sientan en el piso para que puedan sostener sus alimentos, dado que no cuentan con un comedor implementado ni con mesas ni con sillas.

Durante el consumo de los alimentos se observa que todo sucede con normalidad, por lo que se garantiza que las raciones que se les da son las suficientes; sin embargo algo notorio y preocupante es que no realizan técnicas de limpieza o lavado de manos ni antes ni después del consumo de alimentos y ello se debe a la escasez de agua; siendo esta una condición de alerta ya que las condiciones de higiene son básicas para que los niños no puedan tener complicaciones de salud, reduciendo de esta manera el impacto del programa dando alimentos nutritivos pero sin tener en cuenta las condiciones de salubridad.

Al termino del consumo del desayuno, las mismas madres encargadas de la cocina, se encargan de recoger los utensilios usados para lavarlos y continuar sirviendo en los mismos para el resto de alumnos; esta secuencia se realiza de manera constante y el punto de quiebre en este aspecto nuevamente es la falta del servicio e instalaciones básicas de agua y desagüe, dado que al momento de lavar las tazas varias veces lo hacen siempre con la misma agua en el mismo recipiente de plástico y a pesar de que usan insumos desinfectantes, nada garantiza que dichos elementos queden libres de bacterias o contaminantes.

Concluida la distribución del desayuno a cada uno de los escolares, les consultamos masivamente que tal les parecía los productos que consumían, y todos manifestaban estar a gusto y satisfechos sin presentar ningún tipo de molestia en su salud. Por su lado los docentes comentaban que los espacios de consumo de los alimentos permitían a los niños mantenerlos despiertos y activos y los motivaba a participar más en las sesiones de clases.

Es así que, con la antes mencionado, se concluye que de acuerdo a lo constatado los alumnos si consumen los alimentos del programa con normalidad y sin presentar ningún tipo de inconveniente o afectación a su salud, a pesar de ser productos nuevos en su dieta alimenticia y de las condiciones en que se distribuye los productos. Asimismo, luego de

consumir los alimentos demuestran mayor participación activa durante la sesión de clases y ya no se duermen como sucedía anteriormente.

A pesar que últimamente se vienen cuestionando la calidad de los alimentos brindados por el programa y habiendo casos cuestionables como la presencia de roedores en otros centros educativos en la región Piura, en la institución educativa Daniel Alcides Carrión, no ocurrieron este tipo de casos y los productos se mantienen en buen estado de conservación, los mismos que se consumen dentro del plazo señalado y que son supervisados por el Comité de Administración Escolar.

A continuación, un resumen de lo identificado durante el trabajo de campo:

- Los alumnos luego de consumir los alimentos de programa demuestran mayor participación activa durante la sesión de clases, ya no se duermen como señalan los docentes que sucedía anteriormente.
- Los mismos alumnos se esmeran por asistir puntualmente a las clases diarias, a pesar de que ahora se encuentran en clases intensivas por recuperas las horas perdidas a consecuencia del fenómeno del niño.
- La mayoría de alumnos consumen como desayuno únicamente los alimentos que ofrece el programa; es decir antes de ir a clases no consumen otros alimentos en sus domicilios.
- La aceptabilidad de los alimentos del programa es positiva por parte de los alumnos, hasta la fecha vienen consumiéndolos con normalidad y sin presentar ningún tipo de inconveniente o afectación a su salud.

#### CUADRO N° 1



A pesar de las débiles condiciones en qué se desarrolla el programa, los estudiantes consumen los productos sin ningún inconveniente, no han presentado molestias de salud.

Asimismo, a pesar de las limitaciones es resaltante el involucramiento de las madres de familia en el programa, dado que están organizadas y comprometidas durante todo

el año para la preparación de los desayunos.



### **Variable 3: Condiciones deficientes del entorno a nivel de recursos y capacidades**

Durante todo el proceso de investigación se constató in situ diversas condiciones deficientes del centro educativo, pudiéndose identificar las siguientes observaciones registradas en las notas de campo:

#### **Acceso restringido del servicio de agua potable**

- El servicio de agua potable es escaso, solamente reciben abastecimiento 01 vez al mes a través de cisternas, lo cual genera una amplia limitación en su uso.
- Es un servicio necesario en el cual los mismos padres de familia deben invertir mediante cuotas establecidas a fin de adquirir cilindros de agua desde un lugar cercano.
- El abastecimiento y reserva de agua se realiza en depósitos de plástico cada 02 días.
- La escasez de agua genera que los procesos de lavado tanto de alimentos como elementos de cocina como para los hábitos de higiene de las cocineras y de los mismos alumnos no sean las óptimas, ya que tratan de mantener la reserva de este recurso.

#### **Instalaciones defectuosas de la Institución Educativa**

- No existen espacios adecuados para el almacenamiento de los alimentos, ni área específica de cocina, lavaderos, ni comedores.
- Toda la infraestructura es precaria, no cuenta con cerco perimétrico, generando espacios de inseguridad y sobretodo sensibles de contaminación.
- Comparten espacios para diversos fines, por ejemplo, un aula de clase, funciona al mismo tiempo como almacén de los productos del programa.
- El área de cocina es de libre acceso, permitiendo el ingreso de diversos animales y agentes contaminantes para los alimentos
- El equipamiento de elementos de cocina son muy pocos y la mayoría de los que usan actualmente no se encuentran en buen estado de conservación.
- La leña que utilizan para la cocina afecta a la salud de las madres encargadas de cocina y a los mismos alumnos y profesores ya que son espacios libres y cercanos donde el humo se expande amplia y fácilmente, generándose de esta forma afectaciones respiratorias para todos.
- No hay conexiones de red de agua y los contenedores para almacenarla son de plástico y en condición desgastada y poco limpias.

#### **Falta de fortalecimiento de capacidades**

Por otro lado, respecto a las condiciones relacionadas a las capacidades y habilidades que tienen en cuenta durante la preparación de los alimentos, según las entrevistas realizadas a madres de familia, docentes y especialistas de Ugel, la mayoría opina que las madres si fueron capacitadas en algún momento en temas relacionados a manipulación y preparación de los alimentos y dietas nutritivas, sobre todo por representantes de la posta médica de su zona y del mismo programa Qali Warma, pero que no recibieron ninguna tipo de certificación

o acreditación. Además de ello se pudo constatar que las madres encargadas de preparar los alimentos, si conocen diversas técnicas y las tienen en cuenta alguna veces durante el proceso de preparación o cocina como las condiciones de higiene personal; es decir mantener las uñas recortadas, cabello recogido, lavarse las manos, usar indumentaria necesaria, lavar los alimentos adecuadamente a pesar de no contar con suficiente agua y ser cuidadosas con el proceso de limpieza tanto de los alimentos como de los elementos y ambientes de cocina; sin embargo dadas las condiciones del colegio, no son las óptimas, demostrándose las siguientes desventajas a través de la verificación visual:

- Las madres aún no están concientizadas de tener en cuenta ciertos criterios, a pesar de que saben que deben de tenerlos en cuenta, no siempre garantizan el uso de indumentaria, la correcta manera de lavar los alimentos y utensilios, por lo que hace reflexionar que los pocos talleres que ha recibido solo fueron informativos de poco tiempo y no se han puesto en práctica conscientemente para mejorar los hábitos de higiene.
- A pesar que las madres se esforzaban por aparentar ser cuidadosas con la limpieza, el mismo ambiente no presenta un aspecto limpio para el manejo de alimentos. Por otro lado, los elementos que se utilizan e incluso el mismo espacio de cocina es bastante precario, el techado, las paredes están muy deterioradas y se nota claramente la falta de higiene.  
Para el cuidado de los utensilios de cocina la falta de agua es un elemento bastante indispensable pues su escasez les impide lavarlos adecuadamente, por lo que optan por reusar el agua para el lavado de diversos elementos.
- Hace falta espacios de deposición de residuos y espacios de conservación de los elementos limpios y desinfectados, todos los desechos los acumulan en bolsas de plástico dentro del mismo ambiente donde cocinan.

En el portal del Instituto de Estudios Peruanos, la ex Ministra Peruana de Inclusión Social, Carolina Trivelli desmiente que la implementación del programa Qali Warma haya eliminado la participación de las madres de familia en la preparación de alimentos y al contrario aclara que la entrega de raciones preparadas y la entrega de canastas variadas de productos, permite a las madres y padres de familia participar de manera directa en la selección de los proveedores que cumplan con los estándares establecidos y la libertad de poder opinar y elegir los alimentos y la comida que consumirán sus hijos y que incluso hay algunos casos donde mujeres de comedores populares y que antes participan de la preparación de los alimentos de este tipo de programas para sus hijos, ahora trabajan con proveedores del programa o se han dado el paso a ser empresarias para atender los requerimientos del programa, como es en los casos emblemáticos en Ica, Tumbes y Paucartambo en Cusco.

Es así que de acuerdo a lo antes señalado, se puede concluir que a pesar de que la mayoría de actores confirman que las madres conocen varias técnicas y las tienen en cuenta durante la preparación de los alimentos; esto resulta ser pura teoría porque la verificación real demuestra que las condiciones no son las óptimas y que el fortalecimiento de capacidades



debe ser reforzada ya que según manifiestan las madres de familia que se encargan de la preparación de los alimentos, estas capacitaciones no se realizan desde hace mucho tiempo y realizan sus labores de acuerdo a sus hábitos cotidianos, por lo que sería recomendable incluir en el programa un plan de fortalecimiento de capacidades para las madres encargadas de la preparación de los alimentos y hacer seguimiento de que esto se cumpla e incluso considerar a otros entes para la ejecución de ello.

Ante estas condiciones, se demuestra las falencias del programa en esta institución educativa que, si bien no han ocasionado ningún tipo de malestar a los usuarios, son aspectos que debe de considerar pronta solución o tener en cuenta al momento del diseño de estrategias de intervención y ahora con mayor razón que en el marco de las facultades delegadas por el Congreso, el Gobierno incorporó dentro del sistema de Obras por Impuestos a los proyectos que promueve el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), a través de sus programas sociales. Es así que las empresas privadas podrán invertir en la construcción y/o mejora de almacenes de alimentos de los colegios beneficiarios del programa Qali Warma.



La falta de acceso a los servicios básicos, principalmente de agua potable y alcantarillado, para garantizar la salubridad en la preparación de los alimentos, es recomendable que se pueda coordinar con los gobiernos regionales y locales, las funciones que estos niveles de gobierno deben asumir en la implementación del programa, principalmente en infraestructura necesaria y formular y ejecutar proyectos educativos que atiendan las necesidades del programa y se prioricen las zonas de intervención que presentan deficiencias.

Por otro lado, a pesar de que los docentes y madres de familia reconocen que se tratan de observaciones válidas que deben mejorarse, demuestran actitud temerosa al creer que sus hijos puedan ser marginados, es por ello que la institución educativa, acondiciona todos los años un espacio para cocina con varias deficiencias y las madres se organizaron para encargarse de la preparación, a pesar de que son conscientes que las condiciones no son óptimas, sobre todo por la calidad de agua potable debido a que la almacenan por varios días en depósitos de plástico desgastados y éstos no presenta ninguna garantía.

La falta de capacitación a los padres de familia, directores y profesores encargados de la gestión del servicio de alimentación escolar, así como la falta de infraestructura en las instituciones educativas para el almacenamiento y preparación de los alimentos, requiere implementar una estrategia de articulación de alianzas a través de los gobiernos locales y puedan ejecutarse obras de infraestructura en mejores condiciones ya sea a nivel de habilitación de almacenes, ambientes de cocina o dotación de utensilios de cocina, ya que actualmente para este tipo de equipamiento con accesorios y recursos básicos y necesarios para la cocina, normalmente los padres acuerdan un aporte económico, que deben realizar de todas maneras para la continuidad del servicio, lo que demuestra que no es realmente gratuito como lo indica la promoción que se hace al programa alimentario, afectando muchas veces el presupuesto de estas familias pobres, donde en su mayoría los padres no cuentan con un trabajo seguro.

Teniendo en cuenta lo antes señalado, es necesario adecuar el programa a la realidad de las zonas rurales donde existen mayores problemas de implementación y sostenibilidad debido a la ubicación geográfica del colegio, a las actividades propias de los pobladores rurales y sobre todo teniendo en cuenta las reales condiciones, donde muchas veces no cuentan con los servicios básicos como luz, agua y saneamiento.

**Cuadro N° 2**

<b>RESUMEN DE LAS CONDICIONES DEFICIENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN – MALA VIDA</b>		
Falta de Agua		<p>El caserío en general solo se abastece de agua una vez al mes a través de cisternas, por lo que la escasez de este elemental recurso, limita las condiciones óptimas de lavado de alimentos y utensilios y prácticas de higiene tanto de las madres que se encargan de la cocina como de los estudiantes que consumen los alimentos.</p>
Infraestructura en malas condiciones		<p>El centro educativo no cuenta con cerco perimétrico, han habilitado un espacio de cocinas mejoradas y utilizan leña lo que ocasiona que el humo se expanda por todo el colegio ya que son áreas libres, no cuenta con estructuras básicas como lavatorios, mesas de cocina, etc.</p> <p>El área de almacén de los alimentos se encuentra dentro de un aula de clases; por tanto, no se garantiza la conservación adecuada de dichos productos.</p> <p>No existen comedores para que los niños puedan consumir los alimentos de la mejor manera.</p>

Falta de higiene		<p>Las madres de familia, en la práctica no demuestran la aplicación de técnicas de higiene, la disposición de los desechos la ubican cerca de la cocina y la limpieza y disposición de los utensilios no se realiza de manera óptima, a pesar de que señalan a ver sido capacitadas. En cuanto a su cuidado personal lo realizan de manera esporádica</p>

#### Variable 4: Articulación de alianzas para el desarrollo del programa

Como se sabe, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivos “mejorar la atención de los niños, la asistencia a clases y fomentar hábitos saludables de alimentación y tiene como base el modelo de cogestión del servicio. Este modelo constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios” (María Mónica Moreno Saavedra 2015: 2).

De esta manera el involucramiento de diversos actores a través de un trabajo en conjunto por una misma finalidad es muy importante para que un proyecto consiga los resultados esperados dado que la participación y responsabilidades de cada uno de los implicados incluyendo los beneficiarios refuerza el compromiso y el apropiamiento del programa, siendo así indispensables para el desarrollo del programa y no simplemente usuarios o recepcionistas asistencialistas de los servicios que el estado otorga.

En el Blog de Christiam León, señala que, según la página Web del PNAE Qali Warma, “se mantiene vigente la modalidad de cogestión para el manejo de los alimentos destinados a la alimentación escolar. Según se explica esta “modalidad de cogestión para la atención del servicio alimentario del PNAE Qali Warma constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios del PNAE Qali Warma” (Blog de Christiam León 2014). Todo ello es positivo ya que permite el involucramiento de diversos actores en la ejecución y supervisión del programa.

En el Perú se está impulsando la iniciativa intersectorial denominada “Aprende saludable”, la misma que surge en enero de 2013 a partir de un esfuerzo impulsado por los Ministerios de Salud, Educación y Desarrollo e Inclusión Social, con el objeto de realizar un trabajo intersectorial e intergubernamental que articule las intervenciones de los diferentes programas y servicios sociales que se implementan en las Instituciones Educativas Públicas,

con el objetivo de beneficiar y potenciar el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes, así como generar mayores oportunidades para el ejercicio pleno de sus derechos.

El trabajo del equipo intersectorial está organizado en comisiones para un abordaje ordenado de las diferentes temáticas comunes, formando subcomisiones permanentes vinculadas a los temas de Políticas, Comunicación, Pedagógico e Informática, cada uno de los cuales está representado por miembros de los diferentes sectores quienes realizan coordinaciones con la finalidad de sumar esfuerzos, articular acciones y evitar duplicidades en las intervenciones del Estado en la escuela.

El programa también contempla a nivel de involucramiento del Gobierno en las acciones del proyecto, al sector MINAGRI a través de la Creación del a Comisión Multisectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional, de naturaleza permanente, con la finalidad de coordinar los esfuerzos de las instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras, y representantes de la sociedad civil, orientados a la consecución de la Seguridad Alimentaria y Nutricional Nacional y que contempla dentro de sus actividades estratégicas la ejecución del PNAE Qali Warma.

Algunos de los convenios interinstitucionales vigentes que presenta públicamente el programa actualmente son:

- **Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional con Sierra Exportadora:** Tiene por objeto de establecer una relación de cooperación mutua para el desarrollo de acciones que conduzcan a articular la oferta y la demanda en el mercado de alimentos de QALI WARMA que le permita prestar un servicio alimentario de calidad a las niñas y niños usuarios del Programa. Asimismo, ambas instituciones se comprometen a articular esfuerzos, fortalecer capacidades y competencias, intercambiar conocimientos y experiencias, y coordinar iniciativas conjuntas que contribuyan al desarrollo económico, social y humano; así como a las condiciones de alimentación en las instituciones educativas públicas de las niñas y niños del Perú, bajo el ámbito del Programa, en concordancia con sus respectivas políticas y prioridades institucionales.
- **Convenio de Colaboración Interinstitucional entre Centro de Ideas y el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:** Tiene por objeto establecer el compromiso de ambas instituciones, a fin de emprender tareas de colaboración interinstitucional. en el marco de sus competencias. que coadyuven al logro de los fines propios de cada institución, tales como la vigilancia social en las instituciones educativas donde QALI WARMA brinda el servicio de alimentación escolar, de acuerdo a los compromisos a asumirse, a fin de promover la participación activa, con un enfoque preventivo y propositivo y generar recomendaciones y alertas que contribuyan a la mejora continua de la prestación del servicio alimentario escolar, en el marco del modelo de cogestión.

- **Convenio de colaboración entre la Asociación Central de Comunidades Nativas de Pichanaqui – ACECONAP y el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:** En este acuerdo las instituciones se comprometen a emprender tareas de colaboración interinstitucional, en el marco de sus competencias, que coadyuven al logro de la mejor gestión de QALI WARMA en el ámbito territorial de las ACECONAP, realizando las acciones de monitoreo social a la gestión del programa alimentario.
- **Convenio de cooperación interinstitucional de certificación digital en el marco del Decreto Supremo N° 070-2011-PCM y Decreto Supremo N°105-2012-PCM:** El objeto del presente Convenio es establecer relaciones de cooperación interinstitucional que permitan articular esfuerzos para la implementación de huertos escolares, con la finalidad de complementar la alimentación escolar brindada a los niños y niñas usuarias de QALI WARMA, con productos frescos y alta calidad nutricional, incorporar prácticas en agricultura sostenible y proporcionar herramientas educativas relacionadas a la implementación de huertos escolares en la provincia de Casma.

A nivel local, a partir de la entrevista con el representante del programa y la verificación documental, se pudo comprobar que a excepción de los Convenios de Cooperación entre el Programa y los 5 Comités de Compra en la región Piura, no hay algún otro tipo de convenio o articulación de alianzas con otros entes que contribuyan al desarrollo del programa y mucho menos para su ejecución específicamente en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión.

Según lo comentado por los docentes, representante de Ugel y del programa, la única entidad relacionada directamente es Ugel pero solo interviene en temas puntuales de coordinación; sin embargo se conoce que en la zona actualmente existen diversas instituciones como Fondos Sociales, empresas privadas, ONGs, etc que podrían contribuir de alguna manera para mejorar las condiciones de ejecución del programa; sin embargo, prefieren actuar de manera desarticulada, consiguiendo resultados vacíos y sin sostenibilidad.

Todo lo antes mencionado lleva a reflexionar que este tipo de programas debe contemplar como parte de sus políticas el establecimiento de alianzas con otros entes externos para aportar de alguna manera a un desarrollo del programa más eficiente, sobretodo en comunidades donde se conoce que existen presupuestos que podrían utilizarse y mejorar las condiciones deficientes que limitan la ejecución del programa y conseguir dar un servicio de mayor calidad. Un gran apoyo podría ser el sector privado, ya que ahora de acuerdo a la normativa de obras por impuestos ya se considera al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, de esta manera las empresas no estatales también pueden participar en el mejoramiento sobretodo de infraestructura para este tipo de programas sociales.

Es así que con esta nueva vía de insertar a las empresas privadas para que cooperen en los proyectos sociales, resulta ser una buena plataforma para acelerar la implementación de un

importante número de estas iniciativas y ampliar la cobertura de atención a las deficiencias que presenta Qali Warma y sobre todo en sectores rurales como Mala Vida donde las necesidades son muchas y los aportes pocos o nulos, con esta medida se contribuiría a tender puentes entre las empresas y las comunidades ubicadas en las zonas de influencia de sus operaciones a través de la ejecución de este tipo de iniciativas que atenderían directamente a la inclusión social y a la reducción de brechas sociales.

Con los aportes de los Fondos Sociales Económicos que otorgan las empresas y como parte de su intervención social, podrían ser orientados para este tipo de programas o invertir su presupuesto de responsabilidad social empresarial al aporte del desarrollo de las comunidades con mayor necesidad y atendiendo aspectos importantes como salud y educación escolar. De esta manera las políticas de responsabilidad social empresarial se basarían en un esquema tripartito, que permita ejecutar actividades colectivas entre Estado, empresa privada y comunidad y conseguir un bienestar general.



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

A partir del trabajo de investigación realizado, el análisis de la información recabada y la reflexión de los hallazgos se determinan las siguientes conclusiones, que detallamos a continuación:

- **La mayoría de madres entrevistadas y algunos docentes desconocen el principal objetivo del programa:** No relacionan directamente el aporte que da al mejoramiento del rendimiento académico de los escolares y en su mayoría la primera percepción que tienen es referente a una ayuda asistencial por parte del Gobierno; es decir piensan que el programa se desarrolla con el fin de ayudar a la alimentación de los escolares porque son familias de bajos recursos económicos ya que los padres de familia no cuentan con ingresos suficientes para darles a sus hijos un desayuno de calidad. Solo en menor proporción reconocen que el programa contribuye con la nutrición de los escolares y mejorar la atención y participación escolar.
- **El centro educativo cuenta con varias deficiencias tanto a nivel logístico e infraestructura, lo cual demuestra que los alimentos no estarían siendo otorgados en las mejores condiciones saludables:** El centro educativo no cuenta con espacios adecuados para el almacenamiento y preparación de los alimentos y muchos menos para su consumo, el área de cocina es bastante precario y utilizan leña lo que origina malestar para la salud de las madres encargadas de cocina como para los escolares ya que el ambiente es un área abierta de libre acceso y tránsito, lo que genera que el humo se expanda por todo el colegio; además de que no cuentan con materiales y equipos necesarios de cocina, las pocas herramientas que tienen están en condiciones desgastadas. Algo muy importante es que no cuentan con el recurso básico de agua, en todo el caserío están completamente desabastecidos y hacen su mayor esfuerzo por conseguir y reservar este recurso, tampoco tienen energía eléctrica y el almacén de los productos se encuentran en el interior de un aula donde los estudiantes generan residuos diariamente.  
La presencia de insectos y el libre tránsito de animales callejeros es otro factor que demuestra que las condiciones para el desarrollo del programa no son las mejores.
- **Falta de concientización y capacitación a madres y docentes en cuanto a la manipulación de alimentos y los cuidados de higiene que deben tener en cuenta durante el proceso de atención alimentaria:** Las madres responsables de la preparación de los alimentos no han sido suficientemente capacitadas en manipulación de los alimentos y a pesar de que tanto los docentes como madres mencionan que si aplican técnicas de manipulación y cuidado de alimentos, en la observación directa, se

corroboró que las labores de cocina las realizan sin tener en cuenta todas las indicaciones de higiene y cuidado necesarias. Aún hace falta un trabajo intensivo de sensibilización, su propia idiosincrasia les hace pensar que estos criterios de salubridad no son necesarios y creen que las condiciones como se viene desarrollando el programa son las adecuadas y necesarias y que no afecta en la salud de sus hijos.

Por su lado la mayoría de docentes se involucra solo de manera esporádica en la fiscalización del proceso de preparación y cuidado de los alimentos y demuestra poco interés por desarrollar y fomentar la mejora de estos hábitos, cumplen únicamente sus funciones de enseñanza escolar al interior de las aulas en horarios preestablecidos y casi nula intervención durante el desarrollo del programa.

- **Desinterés por parte de las autoridades escolares, autoridades gubernamentales y representantes del programa, porque no hacen un acompañamiento y monitoreo constante del desarrollo del programa:** Solamente intervienen con el abastecimiento de los productos que el programa otorga en el periodo establecido y al parecer no estarían verificando in situ las condiciones reales del centro educativo, y esto probablemente sería porque se encuentra ubicado en una localidad lejana.

Pocas veces las personas que son responsables del desarrollo del programa llegan a verificar la situación real del colegio y mucho menos hacen un análisis a profundidad ni establecen alternativas para mejorar las dificultades que se presentan, lo que hace pensar que estaría funcionando de manera similar a otros programas del Estado; es decir con mucha falta de interés por parte de los principales actores responsables.

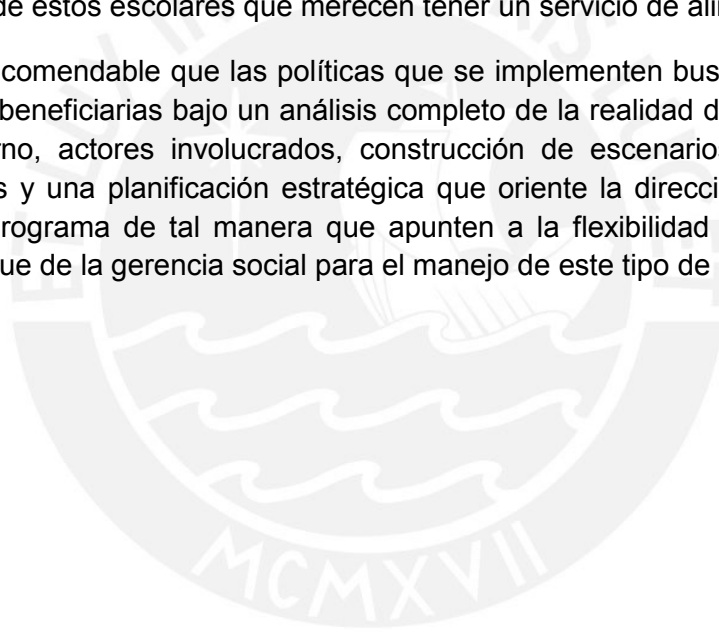
- **El programa Qali Warma viene logrando buenos resultados en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Mala Vida:** A pesar de las limitaciones, los resultados alcanzados en cuanto al factor educativo, son positivos, dado que a nivel de mejoramiento nutricional y contribución al progreso del aprendizaje de los escolares se ha demostrado un desarrollo y avance en el rendimiento académico, a través de las evaluaciones internas y pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.
- **No existen convenios ni alianzas** para optimizar la implementación del programa, hace falta gestión para conseguir aliados estratégicos que puedan ejecutar actividades que beneficien o contribuyan a cubrir algunos aspectos deficientes que no pueden ser atendidos por el mismo programa o colegio, por lo que es necesario iniciar un proceso de articulación de esfuerzos de tal manera que los planes de intervención contribuyan al objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida.



En resumen, se concluye que la Gerencia Social permitió en este trabajo de investigación comprender mejor la situación actual de la gestión del programa Qali Warma en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Mala Vida y analizar su enfoque de aplicación para generar cambios en la educación de los niños de este lugar y de esta forma plantear alternativas para su mejor gestión y conseguir el beneficio de los niños de esta zona en condiciones de pobreza.

Conocer la realidad de esta población y la situación actual de las condiciones como se desarrolla el programa en este único colegio que acoge a varios niños y niñas que buscan su progreso a través de la educación, particularmente me inspiró a buscar alternativas para mejorar las condiciones del programa y cooperar con los esfuerzos que se realizan; es así que de manera personal e independiente a este proceso de estudio se consiguieron algunas alianzas para desarrollar acciones puntuales como la construcción de un comedor y generar biohuertos que si bien no atiende directamente a la problemática permitió a través del uso racional y eficiente de estos recursos adicionales cooperar con la justicia social de estos escolares que merecen tener un servicio de alimentación digno.

Finalmente es recomendable que las políticas que se implementen busquen el desarrollo de las personas beneficiarias bajo un análisis completo de la realidad de cada sector que incluya su entorno, actores involucrados, construcción de escenarios, análisis de los problemas reales y una planificación estratégica que oriente la dirección, seguimiento y evaluación del programa de tal manera que apunten a la flexibilidad y adaptación que requiere el enfoque de la gerencia social para el manejo de este tipo de programas.



## 5.2. RECOMENDACIONES

### **Para el programa a nivel nacional:**

- Debe considerar como parte del plan de intervención, los aspectos y condiciones de cada centro educativo y localidad acorde a su propia realidad, ya que las regiones presentan características distintas.
- Realizar actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia de parte de los padres y madres de familia involucrándolos con mayor participación durante el desarrollo de programa y asignarles funciones de corresponsabilidad de tal forma que el programa no sea percibido como asistencialismo o contribuya al desinterés de los padres.
- La definición de este tipo de programas debe considerar un análisis amplio, deben estar bien definidos y responder a los objetivos y logro de resultados planteados, analizar minuciosamente las características de la población beneficiada, de la naturaleza del programa y las condiciones en que se pretende ejecutar.

### **Para el programa a nivel local:**

- Incluir un plan de capacitación y fortalecimiento de capacidades para el manejo y preparación de los alimentos, dietas nutritivas, etc y además considerar estrategias de sensibilización para mejorar los hábitos de limpieza y aspectos necesarios para desarrollar el proceso de cocina con estándares adecuados.
- Articular estrategias de intervención de mayor alcance con otros programas que ejecuta el propio gobierno a través de otros ministerios, de tal manera que los resultados sean sostenibles y contribuyan al desarrollo social a un nivel más amplio o macro.
- Considerar sinergia de alianzas con otros entes distintos al sector estatal, para que sumen esfuerzos en la intervención y conseguir mejores resultados.
- Incluir un plan de monitoreo personalizado para cada estudiante beneficiario a fin de tener una estadística y datos referentes que sirvan para una evaluación conforme al avance de ejecución del programa.



## ANEXO 1

PREGUNTAS	OBJETIVOS
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
¿Cuáles son los factores que limitan la óptima implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión, distrito de Mala Vida, provincia de Sechura, Región Piura?	Identificar los factores que limitan la óptima implementación del uso de los productos o servicios ofrecidos por Qali Warma en la I.E Daniel Alcides Carrión, distrito de Mala Vida, provincia de Sechura, Región Piura, a través del análisis del desarrollo del programa y los resultados obtenidos actualmente para formular medidas que mejoren su implementación en esta zona.
PREGUNTAS ESPECIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS
¿Las familias y los diferentes actores estratégicos conocen el beneficio del programa en la mejora de los niños?	Verificar si las familias y los diferentes actores involucrados conocen el impacto del programa en cuanto a la mejora del rendimiento académico de los escolares.
¿Los actores involucrados consideran que los alimentos proporcionados por el programa son realmente beneficiosos para mejorar el rendimiento académico?	
¿Existen o faltan elementos del entorno que limitan la implementación de los servicios del PNAEQW?	Verificar los elementos del entorno que limitan la implementación de los servicios del PNAEQW.
¿Existen alianzas para atenuar factores que afectan la implementación del programa?	Identificar si existen alianzas para atenuar factores que afectan la implementación del programa.

## ANEXO 2

### GLOSARIO

- **Los CAE (Comité de Alimentación Escolar):** Son espacios de participación representativa de los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, quienes son reconocidos por el programa para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario.
- **Beneficiarios del Programa:** Escolares del nivel de educación primaria en centros educativos estatales y escolares del nivel de educación secundaria de la educación básica en instituciones educativas públicas localizadas en los pueblos indígenas que se ubican en la Amazonía Peruana.
- **Componente Alimentario:** Recursos para el servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales y con los contenidos nutricionales óptimos a los grupos de edad de la población objetivo del Programa y a las zonas donde residen.
- **MIDIS:** Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- **Sectores Vulnerables:** Aquellas personas o grupos de la población identificados por el MIDIS, a quienes se les otorga el beneficio de acceder a los programas sociales, según focalización geográfica.
- **AMAPAFA:** Asociación de madres y padres de familia.
- **Seguridad Alimentaria:** Disponibilidad de alimentos necesarios para contribuir con una vida saludable, con acceso y aprovechamiento en cantidades suficientes y óptima calidad.
- **Alimentación:** proceso de consumo humano de nutrientes necesarios para su sobrevivencia.
- **Nutrición:** Ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo.
- **Pobreza:** Incapacidad para lograr un nivel de vida mínimo aceptable establecido por una sociedad.
- **Grupos Vulnerables:** Persona o grupo identificados por el MIDIS que por sus características de desventaja requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia y a los cuales se les asignará una compensación y promoción social para el acceso del programa social.
- **Inclusión Social:** Constituye un proceso a través del cual las personas en situación de pobreza y exclusión acceden a oportunidades y recursos que les permiten una participación plena en la vida económica, social y cultural.

- **Programas Sociales:** Instrumentos temporales que sirven para aliviar una situación de carencia particular o generar capacidades para mejorar el desempeño económico y social de un sector priorizado
- **Focalización:** Selección de los usuarios potenciales de los programas sociales a través de criterios basados en características observables o en la ubicación geográfica de su residencia.



## ANEXO 3

### Modelo de Entrevista aplicada a Docentes

#### GUÍA 1: Guía de Entrevista Abierta A Docentes

La presente encuesta busca recopilar información útil para un trabajo de investigación con fines exclusivamente académicos de la Maestría de Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en tema relacionado al desarrollo del programa QaliWarma en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida, del distrito de Cristo Nros Velga, provincia de Sechura, dichos datos serán utilizados para conocer la realidad de la implementación de este programa en este centro educativo y analizar los factores que limitan su implementación a través de una evaluación profesional que realizará como parte de la especialización que vengo realizando en la Universidad antes mencionada.

Con su autorización, a continuación desarrollaremos las siguientes preguntas planteadas lo cual no le tomará mucho tiempo y podrá responderlas de manera anónima. De antemano valoro mucho su gran aporte y agradezco su gentileza de contribuir con mi encargo académico. Muchas gracias!

1.1 ¿Conoce cuáles son los objetivos del programa QaliWarma?

- Eliminar la desnutrición de los escolares de 7 a 14 años, incluye anemia, (obesidad)
- Atender las poblaciones que económicamente no cuentan con recursos para alimentarse bien
- A través de los alimentos de calidad, se busca mejorar el aprendizaje de los niños

1.2 De su experiencia como docente ¿Ud. cree que el rendimiento académico de los escolares de la I.E Daniel Alcides Carrión ha mejorado con la ingesta de los alimentos que ofrece el Programa QaliWarma?

SI ( X )

NO ( )

¿Por qué?

Tienen una evaluación permanente del centro de salud, tanto al inicio, intermedios y final del programa para ver los niveles de mejora en su salud. Respecto al nivel académico vemos que se ha mejorado según los resultados de los pruebas PEE de los niños pues comparamos que están en línea de mejoramiento tanto en lectura como en matemática.

1.3 ¿Qué entidades capacitaron a las madres de familia en cuanto a la manipulación de alimentos?

Se capacitan a través del CSE y luego otros integrantes hacen la réplica con las madres; se les capacita en cuidados en la preparación, almacenamiento de productos, hábitos de higiene; por ejemplo cómo lavarse las manos a conciencia que antes que no teníamos instalaciones adecuadas y no hay agua, solamente una vez al mes, recibían la forma de almacenar el gas en depósitos con llave de tal forma que simula los lavaderos y pueden aplicar lo aprendido.





1.4 ¿Las madres encargadas de la cocina aplican técnicas de manejo de alimentos?

SI (X)

NO ( )

Si la respuesta es SI, marque con una X las técnicas que aplican

- Técnicas de Aseo y limpieza Personal (X)
- Técnicas de lavado de Alimentos (X)
- Técnicas de Mantenimiento de Alimentos (X)
- Técnicas de Aseo y limpieza de elementos de cocina (X)
- Técnicas de Uso de elementos de cocina (X)
- Otros

1.5 ¿A las madres que se les capacitó en manipulación y preparación de alimentos?

SI (X)

NO ( )

1.6 ¿A las madres que fueron capacitadas, se les otorgó alguna acreditación o certificación de capacitación en temas referentes a manipulación y preparación de alimentos?

SI ( )

NO (X)

1.7 ¿Las madres encargadas de la preparación de los alimentos han sido capacitadas en dietas nutritivas o loncheras saludables?

SI (X)

NO ( )

1.8 ¿Qué entidades capacitaron a las madres en dietas nutritivas o loncheras saludables?

A las madres se les capacita a través del COE, el mismo que es capacitado previamente por especialistas de Guatemala.

## Modelo de Entrevista aplicada a Madres

### GUÍA 2: Guía de Entrevista Abierta A Madres

La presente encuesta busca recopilar información útil para un trabajo de investigación con fines exclusivamente académicos de la Maestría de Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en tema relacionado al desarrollo del programa QaliWarma en la I.E Daniel Alcides Carrión de Maña Vida, del distrito de Cristo Nos Valga, provincia de Sechura, dichos datos serán utilizados para conocer la realidad de la implementación de este programa en este centro educativo y analizar los factores que limitan su implementación a través de una evaluación profesional que realizaré como parte de la especialización que vengo realizando en la Universidad antes mencionada.

Con su autorización, a continuación desarrollaremos las siguientes preguntas planteadas lo cual no le tomará mucho tiempo y podrá responderlas de manera anónima. De antemano valoro mucho su gran aporte y agradezco su gentileza de contribuir con mi trabajo académico. Muchas gracias!

- 1.1 ¿Ud cree que el servicio de alimentación del Programa QaliWarma influya en el rendimiento académico de los escolares?

SI ☒ X  
NO ☐

- 1.2 ¿Por qué? ¿Ud cree Ud. que estos alimentos que ofrece QaliWarma contribuyan al rendimiento académico de sus hijos?

*Porque antes no hay recursos económicos y con estos alimentos están bien nutridos*

- 1.3 ¿Ud sabe bien de la preparación de alimentos?

SI ☒ X  
NO ☐

- 1.4 ¿Ud sabe identificar los alimentos que demandan más y preparación de alimentos?

☒ X  
☐

- 1.5 ¿Sabe Ud. cómo preparar los alimentos?

*Directa*  
*Saluarma*

- 1.6 Si en caso fue capacitada en temas referentes a manipulación y preparación de alimentos ¿se les otorgo alguna acreditación o certificación de capacitación?

SI ( )  
NO (X)

- 1.7 Durante la preparación de los alimentos tiene en cuenta su higiene personal. Comente lo que realiza.

*Estos limpios y secados*  
*El cabello recogido*  
*Tengo buen estado de pies y zapatos*

- 1.8 ¿Durante la preparación de los alimentos tiene en cuenta la vestimenta necesaria que debería utilizar? Comente.

*Usar sombrero*  
*Usar mandil*  
*Usar guantes*  
*Usar mascarilla*

- 1.9 Durante el proceso de lavado y manejo de alimentos, tiene en cuenta lo siguiente:

- Lava los alimentos solo con agua ( )
- Lava los alimentos con agua y lejía (X)
- Los alimentos no se lavan porque no hay agua ( )
- Los alimentos se conservan a temperaturas adecuadas, es decir tienen en cuenta niveles de refrigeración y cocción (X) *Se conserva*
- Los alimentos se preparan el mismo día que se compran (X)

- 1.10 ¿Cómo desarrolla el proceso de lavado y cuidado de los elementos de cocina?

- Los elementos de cocina los lavan solo con agua ( )
- Los elementos de cocina los lavan con agua y elementos desinfectantes como detergente, lejía, limpiavajillas, etc. (X)
- Los elementos de cocina no se lavan, así que no hay agua ( )

- 1.11 ¿Cómo se maneja el lavado de los utensilios?

- Lavan cada uno de los utensilios en lavaderos instalados en la cocina ( )
- Lavan los utensilios de manera conjunta en lavaderos de plástico (X)
- Los lavaderos están malogrados ( )
- No hay lavaderos de cocina ( )

1.12. ¿Se le ha capacitado en preparación de dietas nutritivas o loncheras saludables?

SI ( )

NO (X)

1.13. ¿Qué entidades capacitaron a las madres en dietas nutritivas o loncheras saludables?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.14. ¿El lugar para guardar los alimentos es seguro y limpio?

SI (X)

NO ( )

1.15. ¿Existe un comité padres y madres de familia que vigilen la administración de los recursos?

SI (X)

NO ( )



## Modelo de Entrevista aplicada a Representantes de Ugel

### GUÍA 3: Guía de Entrevista a Representante de Ugel

La presente encuesta busca recopilar información útil para un trabajo de investigación con fines exclusivamente académicos de la Maestría de Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en tema relacionado al desarrollo del programa QaliWarma en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala Vida, del distrito de Cristo Nos Valga, provincia de Sechura, dichos datos serán utilizados para conocer la realidad de la implementación de este programa en este centro educativo y analizar los factores que limitan su implementación a través de una evaluación profesional que realizaré como parte de la especialización que vengo realizando en la Universidad antes mencionada.

Con su autorización, a continuación desarrollaremos las siguientes preguntas planteadas lo cual no le tomará mucho tiempo y podrá responderlas de manera anónima. De antemano valoro mucho su gran aporte y agradezco su gentileza de contribuir con mi encargo académico. Muchas gracias!

- 1.1. ¿Ud. conoce cuáles son los objetivos del programa QaliWarma y en qué consiste su implementación?

Mejorar los hábitos de alimentación en los estudiantes  
Brindar un servicio de alimentación específica a los niños y niñas de  
Inicial y primaria.  
Promover en los actores educativos el consumo de productos alimenticios de la zona.

- 1.2. ¿Conoce cuáles son los principales propósitos del programa?

Contribuir con la mejora de los logros del aprendizaje y formación integral  
de los estudiantes a través de brindar un servicio de alimentación  
con productos de la zona para que la comunidad educativa valore  
y adquiera mejores hábitos alimenticios.

- 1.3. ¿Ud. cree que el servicio de alimentación del Programa influye en el rendimiento académico de los escolares?

SI ( )

NO (X)

¿Por qué? Porque el rendimiento académico depende de varios factores  
desde la gestión de procesos que involucra a la familia y sociedad,  
la infraestructura, políticas educativas, como desarrollo de capacidades  
de docentes y padres. Si bien es cierto la alimentación es una necesidad  
básica y la desnutrición afecta contra el normal desarrollo académico, el  
programa no ataca directamente la carencia de alimentación en el hogar ni mucho  
menos la desnutrición.



- 1.4. ¿A partir de la implementación de QaliWarma en la I.E Daniel Alcides Carrión de Mala vida, han mejorado los índices de aprendizaje de los escolares?

No

- 1.5. ¿Qué entidades capacitaron a las madres de familia en cuanto a la manipulación de alimentos?

Desconoce

- 1.6. ¿Las madres encargadas de la cocina aplican técnicas de manejo de alimentos?

SI (X)

NO ( )

Si la respuesta es SI, maque con una X las técnicas que aplican:

- Técnicas de Aseo y limpieza Personal (X)
- Técnicas de lavado de Alimentos (X)
- Técnicas de Mantenimiento de Alimentos (X)
- Técnicas de Aseo y limpieza de elementos de cocina (X)
- Técnicas de Uso de elementos de cocina ( )
- Otros: .....

- 1.7. ¿Las madres han sido capacitadas en manipulación y preparación de alimentos?

SI ( )

NO ( )

Desconoce (X)

- 1.8. ¿A las madres que fueron capacitadas, se les otorgó alguna acreditación o certificación de capacitación en temas referentes a manipulación y preparación de alimentos?

SI ( )

NO ( )

Desconoce (X)

- 1.9. ¿Las madres encargadas de la preparación de los alimentos han sido capacitadas en dietas nutritivas o loncheras saludables?

SI ( X )

NO ( )

- 1.10. ¿Qué entidades capacitaron a las madres en dietas nutritivas o loncheras saludables?

*Centro de Salud*

- 1.11. ¿La Ugel contribuye con algún recurso logístico (a parte de los ambientes del colegio) para la implementación del programa?

*Hay un especialista responsable quien coordina con la responsable  
funcional del programa.  
Coordinación para convocatoria a talleres de capacitación.  
Información del programa en reuniones con directivos de instituciones educativas.  
Monitoreo de funcionamiento del programa en la escuela.*



## ANEXO 4

### NOTAS DE CAMPO

#### Nota de Campo 1

#### Desarrollo de Clase Presencial:

LUGAR: Aulas de Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Mala Vida

FECHA: 02 - 05 - 2017

HECHOS A OBSERVAR	OBSERVACION
Participación activa de los alumnos en la sesión de clase luego de consumir los alimentos del programa	En su mayoría se demuestran participación activa en clase. Ya no se duermen. Responden a preguntas del docente y participan en dinámicas.
Asistencia de los alumnos a las sesiones de clase	Si, la mayoría de estudiantes matriculados asisten a clases, limpios y correctamente uniformados.
¿Los alumnos también desayunan en sus domicilios?	Se les consultó y en su mayoría indican que solo desayunan en el colegio y no en casa porque se no tendrían que consumir los alimentos del programa.
Horario de distribución de los alimentos para el consumo de los alumnos	La preparación inicia desde las 4am y se distribuye a las 8am - 9am en cada aula, ingresan en por grado y luego los utensilios son guardados, luego de lavados.
Consumo de los alimentos por parte de los beneficiarios	Se consumen con normalidad, indican que si les gusta los platos cada vez que pueden mezclan los productos en otros platos, tratan de innovar para no haber platos repetidos.
¿Los alumnos presentan alguna molestia luego de consumir los alimentos?	Todo bien hasta ahora. No han presentado molestias. No hubo ningún inconveniente con la distribución de alimentos.
Participación activa de los alumnos en la sesión de clase	—



## Nota de Campo 2

### Verificación de acceso al servicio básico de agua potable

LUGAR: Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Mala Vida

FECHA: 02-05-17

HECHOS A OBSERVAR	OBSERVACION
¿Se distingue que la I.E cuenta con acceso al servicio de agua potable?	No tienen acceso al servicio de agua, recaban solamente en cisterna al vez al mes
¿Cómo se abastecen de agua para la preparación de los alimentos?	Compan de un pueblo cercano, donde se disponen del recurso (El Tallán), les venden a S/ 5.00 solo cada colandro y los almacenan en depósitos de plástico
¿Cada que tiempo reservan agua para la preparación de alimentos?	Cada 2 días, tratan de racionar el agua lo menos posible, tanto para el proceso de cocina como en el lavado.
¿Cómo almacenan el agua para su uso en la preparación de alimentos?	Almacenan en depósitos de plástico, que no se encuentran en óptimas condiciones de higiene ni de cuidado.
¿Los utensilios de cocina permanecen son lavados constantemente y permanecen limpios?	Se los lavan después de cada uso, sin embargo los técnicos que aplican no es el adecuado, ya que mezclan todos los utensilios en su solo lavador y usan chape manera similar para el enjuague. No usan elementos para el secado y los vuelven a usar en estado semi húmedos.

GUIA DE OBSERVACION "LAVADO DE UTENSILIOS DE COCINA"		
CONDICION	CALIFICACIÓN	
	SI	NO
Se dispone de lavaderos suficientes limpios, libres de óxido y rajaduras para la limpieza de utensilios de cocina		X
Los lavadores para la limpieza de utensilios de cocina se utilizan para otro tipo de lavados	X	
El agua utilizado para lavado de utensilios se utiliza a chorro por cada elemento		X
Se mezclan varios elementos de cocina para lavarlos con una misma agua	X	
Se utiliza detergente y/o desinfectante suficiente para el lavado de cada utensilio de cocina	X	
El agua se mantiene para varios lavados	X	
Utilizan paños limpios para el secado de los elementos		X
Realizan un proceso de enjuague de los utensilios	X	
Dejan secar los utensilios al aire libre en un ambiente limpio y aseado		X
Realizado por: Joel Chunga		
Lugar y Fecha: IE Daniel Alcides Carrión - Mala Vida / 02-Mayo-2017		

de manera regular  
el agua no es óptimo

### Nota de Campo 3

#### Verificación de las instalaciones del centro educativo

LUGAR: Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Mala Vida

FECHA: 02-05-17

HECHOS A OBSERVAR	OBSERVACION
¿El colegio cuenta con un espacio identificado, seguro, limpio para el almacenamiento de los alimentos?	No tiene un área específica para el almacenamiento. Los alimentos permanecen dentro de un aula, donde diariamente se generan residuos y están expuestos a insectos y polvo.
¿El colegio tiene un área de cocina que cuenta con elementos básicos (cucharon, sartén, ollas, etc.) y en óptimos estados de conservación y limpieza para preparar los alimentos?	El área de cocina, es un subiente libre acceso, no hay ninguna construcción, incluso ingresan insectos (moscas) y hasta animales como perros. Tienen algunos pocos alimentos en regular estado de conservación, semi oxidados; los mismos que fueron donados por flexibilidad de San Gerardo y otros adquiridos por los padres.
¿Qué insumo utilizan para cocinar los alimentos: leña, carbón, gas?	Usan leña en cocinas artesanales ubicadas en el piso. Las madres deben de inclinarse afectando su columna; además expone gran cantidad de humo por todo el colegio, generando afectación respiratoria en alumnos, docentes y madres.
¿El colegio tiene un área para comedor implementado con sillas y mesas en buen estado de conservación y limpios, para que puedan ser utilizados por los estudiantes beneficiarios?	No tienen un área de comedor. Los alimentos se consumen en los carpetas de cada aula y otros en el piso del patio. Su mobiliario se encuentra en condiciones precarias (quebrados y sucios). En la casa hay una mesa vieja y 02 sillas inutilizables.



<b>GUIA DE OBSERVACION</b> <b>"VERIFICACIÓN DE LAS INSTALACIONES"</b>		
CONDICION	CALIFICACIÓN	
	SI	NO
El ambiente donde se manipulan los alimentos está limpia		x <i>Regulamente</i>
Los espacios de trabajo para el proceso de atención de alimentos están correctamente identificados (almacén, cocina, área de lavado, comedor, etc)		X
El área de comedor cuenta con los elementos necesarios como mesas y sillas en buenas condiciones		X
Los diversos ambientes se encuentran limpios, libres de polvo y espacio con suciedad		X
Existe un espacio para disposición de residuos		X
El área de almacenamiento de alimentos cuenta con suficiente ambientación y elementos para su conservación		X
El área de cocina cuenta con suficiente iluminación y ventilación	x	
El área de comedor se ubica en un espacio libre del humo de cocina, malos olores y de cualquier fuente de inundación		X
Se tiene establecido una programación de desinsectación y limpieza profunda para todos los ambientes		X
El mobiliario como estantes y mesas y cualquier otro elemento que está en contacto con los materiales son de materiales lisos y no porosos para evitar la acumulación de partículas con bacterias		X
Existen elementos como platos, bandejas, etc que están agrietados o en malas condiciones		X
Realizado por: <i>Noel Chusa</i>		
Lugar y Fecha: <i>IE Daniel Alcides Carrión - Mala Vida / 02- Mayo - 2017</i>		

**Nota de Campo 4**  
**Preparación de los alimentos**

LUGAR: Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Mala Vida  
FECHA:

HECHOS A OBSERVAR	OBSERVACION
¿Las madres conocen y aplican técnicas de lavado de manos?	<i>No, se aplica que no usan guantes y en el momento de preparación tienen alguna indumentaria</i>
¿Los utensilios de cocina se mantienen limpios y en buen estado de conservación?	<i>Regulamente, las condiciones de limpieza no son las mejores..</i>
¿Los ambientes están limpios y ordenados?	<i>Tratan de mantenerlos limpios, pero por ser muy áreas hura, presentan varios puntos por mejorar.</i>
¿Los alimentos son conservados en ambientes de almacenamiento limpios, ordenados y ventilados?	<i>No, se almacenan al interior de un aula.</i>

GUIA DE OBSERVACION "PREPARACION DE ALIMENTOS"		
CONDICION	CALIFICACIÓN	
	SI	NO
¿Se lavan los alimentos antes de ser cocinados?	X	
Las personas encargadas de la cocina aplican técnicas de higiene como lavado de manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos		X
Los utensilios que se utilizan durante la preparación de los alimentos se limpian constantemente durante el proceso de preparación de los alimentos	X	
Se tiene en cuenta que las personas encargadas e la manipulación de alimentos se encuentre en buen estado de salud y por ejemplo no presenten heridas o algún tipo de infección cutánea	X	
Los manipuladores de alimentos aplican hábitos de higiene estrictos durante la preparación y servido de los alimentos como: evitar comer, escupir, fumar, mantener uñas recortadas y limpios, usar el cabello recogido y no usar objetos personales como joyas	X	
Los manipuladores de alimentos usan ropa protectora que les cubra el cuerpo con mandiles, llevar cubierto el cabello con un gorro, guantes y calzado apropiado y en condiciones limpias y en buen estado de conservación	X	
Los equipos y recipientes que están en contacto con productos alimenticios se encuentran limpios y desinfectados		X
El ambiente donde se preparan los alimentos se encuentra limpio y libre de insectos como moscas		X
Los alimentos son bien cocinados a temperaturas que garanticen una correcta cocción	X	
Realizado por: <i>Noel Alvarado</i>		
Lugar y Fecha: <i>IE Daniel Nolasco Lacruín - 02-May-17</i>		

*De manera  
regular*

## **ANEXO 5**

### **Revisión Documentaria**

- **Pruebas ECE**

#### **Resultados Año 2014: Segundo Grado de Primaria**

Evaluación	Nivel	Grado	UGEL	Gestión	Área	Centro Poblado	IE	Competencia	Puntaje Promedio	Número de estudiantes según nivel			Porcentaje de estudiantes según nivel			Secciones evaluadas
										Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio	
ECE2014	Primaria	SEGUNDO	UGEL Sechura	Estatat	Rural	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	LECTURA	555	4	16	0	20,0	80,0	0,0	1
ECE2014	Primaria	SEGUNDO	UGEL Sechura	Estatat	Rural	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	MATEMÁTICA	549	2	12	6	10,0	60,0	30,0	1

## Resultados Año 2015: Segundo Grado de Primaria

Nombre de I.E.	Centro poblado	Gestión	Resultado en Comprensión lectora. Número de estudiantes en cada nivel de logro.						Resultado en Comprensión lectora. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro (solo se reportan en el caso de haber sido evaluados 10 o más).				Resultado en Matemática. Número de estudiantes en cada nivel de logro.					Resultado en Matemática. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro (solo se reportan en el caso de haber sido evaluados 10 o más).		
			Cantidad de alumnos reportados por SIAGIE	Cantidad de alumnos evaluados	Cobertura (%)	En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio de la IE equiparada con 2007	Cantidad de alumnos evaluados	Cobertura (%)	En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
DANIEL ALCIDES CARRION	Mala Vida	Estatal	19	19	100.0	0	19	0	0.0	100.0	0.0	545	19	100.0	4	12	3	21.1	63.2	15.8

### Resultados Año 2016: Segundo Grado de Primaria

Evaluación	Nivel	Grado	UGEL	Gestión	Centro Poblado	Nombre de la IE	Área	Estudiantes programados	Puntaje Promedio	Secciones evaluadas	Cantidad de estudiantes según nivel			Porcentaje de estudiantes según nivel		
											En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
ECE 2016	Primaria	Segundo	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Lectura	17	561	1	-	13	4	-	76.50	23.50
ECE 2016	Primaria	Segundo	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Matemática	17	679	1	-	8	9	-	47.10	52.90

### Resultados Año 2016: Cuarto Grado de Primaria

Evaluación	Nivel	Grado	UGEL	Gestión	Centro Poblado	Nombre de la IE	Área	Estudiantes programados	Puntaje Promedio	Secciones evaluadas	Cantidad de estudiantes según nivel			Porcentaje de estudiantes según nivel		
											En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
ECE 2016	Primaria	Cuarto	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Lectura	21	379	1	9	2	-	45.00	10.00	-
ECE 2016	Primaria	Cuarto	UGEL Sechura	ESTATAL	MALA VIDA	DANIEL ALCIDES CARRION	Matemática	21	406	1	6	8	1	30.00	40.00	5.00



• **Actas de Evaluación Integral 2014**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014**

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre		DANIEL ALCIDES CARRION		10/03/2014		31/12/2014		Dep. PIURA Prov. SECHURA Dist. CRISTO NOS VALGA			
Código Modular		Forma		Edu.		Áreas y Talleres Curriculares		Centro Poblado			
Resolución de Creación N°		Característica		M		Comunicación		MALA VIDA			
Modalidad		Sección		M		Talleres		Final			
Gestión		Turno		M		Matemática		Recuperación			
D.N.I. / Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo		Lengua Materna		Adelanto			
				M		Segunda Lengua		Postergación			
				M		Cursado final en Anteq		Ubicación			
				M		Arte		Estudios Independ.			
				M		Personal Social		Observaciones			
				M		Educación Física					
				M		Educación Religiosa					
				M		Ciencia y Ambiente					
1	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	AMAYA MORALES, Rosa Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	
2	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	ARROYO MORALES, Jose Manuel	M	A	A	A	A	A	A	
3	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	AYALA PAIVA, Avigay	M	A	A	A	A	A	A	
4	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	AYALA PURIZACA, Alex	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
5	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	CHAPA MORALES, Franco Fabian	H	A	A	A	A	A	A	
6	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	CHAPA MORALES, José Santos	H	A	A	A	A	A	A	
7	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	FIESTAS FIESTAS, Juanita Del Rosario	M	A	A	A	A	A	A	
8	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	FIESTAS PURIZACA, Zaira Avelina	M	A	A	A	A	A	A	
9	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	FLORES PAIVA, María Marleny	M	A	A	A	A	A	A	
10	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	INCONAN PURIZACA, Daryn Jesus	H	C	C	C	C	B	C	
11	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	MACALUPU CHUNGA, Benigno Antonio	H	C	C	C	C	B	B	
12	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	MACALUPU CHUNGA, Jose Armando	M	A	A	A	A	A	A	
13	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	MORALES CORONADO, Diana Mercedes	M	A	A	A	A	A	A	
14	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PAIVA FIESTAS, Liz Jessenia	M	A	A	A	A	A	A	
15	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA CASTILLO, Cirzel Alexandra	H	A	A	A	A	A	A	
16	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA CORONADO, Luciano	H	A	A	A	A	A	A	
17	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA MORALES, Eivis Jhoni	M	A	A	A	A	A	A	
18	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA RUIZ, Sayda Nathaly	H	A	A	A	A	A	A	
19	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA SANTOS, Carlos Armando	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
20	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	QUIROGA MAZA, Brayan Daniel	H	A	A	A	A	A	A	
21	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	SANCHEZ PURIZACA, Jhon Hairo	H	A	A	A	A	A	A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.  
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
(3) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBR) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público, (PR) Privado.  
(4) Gestión: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
(5) Grado: (E) Escuelas Rurales (NoE) No Escuelas Rurales.  
(6) Forma: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.  
(7) Correlatividad: A,B,C,... Colocar "X" si es sección única.  
(8) Sección.

(9) Turno.  
(10) Calificación final del Área.  
(11) Situación Final.  
(12) Motivo del Retiro.

(M) Matemática. (T) Taller. En las II EBR de Educación Bilingüe el estudiante aprueba el Área de Comunicación con Calificación "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (O), (O) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido.  
(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido.  
(PE) Postergación Evaluación.  
(EC) Evaluación Económica, (TR) Trabajo Integral, (EN) Entrenamiento.  
(C) Apoyo a labores agrícolas, (V) Vivero, (AD) Admisión, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).

(13) Adelanto o Postergación de Evaluación.  
(14) Ubicación.  
(15) Estudios indep.  
(16) Otra.  
(17) Observaciones.

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.  
Se refiere a la Evaluación de Ubicación.  
Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y calificar X al lado derecho.  
Anotar el Procedimiento: Retiro, Trabajo, Faltas, etc.  
Anotar el Procedimiento: Retiro, Trabajo, Faltas, etc.  
Escribir, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra observación que se considere pertinente.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014**

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre		DANIEL ALCIDES CARRION		10/03/2014		31/12/2014		Dep. PIURA Prov. SECHURA Dist. CRISTO NOS VALGA			
Código Modular		Forma		Edu.		Áreas y Talleres Curriculares		Centro Poblado			
Resolución de Creación N°		Característica		M		Comunicación		MALA VIDA			
Modalidad		Sección		M		Talleres		Final			
Gestión		Turno		M		Matemática		Recuperación			
D.N.I. / Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Sexo		Lengua Materna		Adelanto			
				M		Segunda Lengua		Postergación			
				M		Cursado final en Anteq		Ubicación			
				M		Arte		Estudios Independ.			
				M		Personal Social		Observaciones			
				M		Educación Física					
				M		Educación Religiosa					
				M		Ciencia y Ambiente					
1	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	AMAYA MORALES, Rosa Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	
2	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	ARROYO MORALES, Jose Manuel	M	A	A	A	A	A	A	
3	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	AYALA PAIVA, Avigay	M	A	A	A	A	A	A	
4	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	AYALA PURIZACA, Alex	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
5	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	CHAPA MORALES, Franco Fabian	H	A	A	A	A	A	A	
6	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	CHAPA MORALES, José Santos	H	A	A	A	A	A	A	
7	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	FIESTAS FIESTAS, Juanita Del Rosario	M	A	A	A	A	A	A	
8	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	FIESTAS PURIZACA, Zaira Avelina	M	A	A	A	A	A	A	
9	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	FLORES PAIVA, María Marleny	M	A	A	A	A	A	A	
10	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	INCONAN PURIZACA, Daryn Jesus	H	C	C	C	C	B	C	
11	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	MACALUPU CHUNGA, Benigno Antonio	H	C	C	C	C	B	B	
12	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	MACALUPU CHUNGA, Jose Armando	M	A	A	A	A	A	A	
13	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	MORALES CORONADO, Diana Mercedes	M	A	A	A	A	A	A	
14	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PAIVA FIESTAS, Liz Jessenia	M	A	A	A	A	A	A	
15	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA CASTILLO, Cirzel Alexandra	H	A	A	A	A	A	A	
16	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA CORONADO, Luciano	H	A	A	A	A	A	A	
17	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA MORALES, Eivis Jhoni	M	A	A	A	A	A	A	
18	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA RUIZ, Sayda Nathaly	H	A	A	A	A	A	A	
19	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	PURIZACA SANTOS, Carlos Armando	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	
20	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	QUIROGA MAZA, Brayan Daniel	H	A	A	A	A	A	A	
21	D N I	6 0 8 4 7 6 7 8	SANCHEZ PURIZACA, Jhon Hairo	H	A	A	A	A	A	A	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.  
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
(3) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBR) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público, (PR) Privado.  
(4) Gestión: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
(5) Grado: (E) Escuelas Rurales (NoE) No Escuelas Rurales.  
(6) Forma: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.  
(7) Correlatividad: A,B,C,... Colocar "X" si es sección única.  
(8) Sección.

(9) Turno.  
(10) Calificación final del Área.  
(11) Situación Final.  
(12) Motivo del Retiro.


(M) Matemática. (T) Taller. En las II EBR de Educación Bilingüe el estudiante aprueba el Área de Comunicación con Calificación "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (O), (O) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido.  
(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido.  
(PE) Postergación Evaluación.  
(EC) Evaluación Económica, (TR) Trabajo Integral, (EN) Entrenamiento.  
(C) Apoyo a labores agrícolas, (V) Vivero, (AD) Admisión, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).

(13) Adelanto o Postergación de Evaluación.  
(14) Ubicación.  
(15) Estudios indep.  
(16) Otra.  
(17) Observaciones.

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.  
Se refiere a la Evaluación de Ubicación.  
Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y calificar X al lado derecho.  
Anotar el Procedimiento: Retiro, Trabajo, Faltas, etc.  
Anotar el Procedimiento: Retiro, Trabajo, Faltas, etc.  
Escribir, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra observación que se considere pertinente.



74



# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2014

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAIGE, disponible en: <http://siae.minedu.gob.pe>. Un ejemplo impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UOEL.

Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

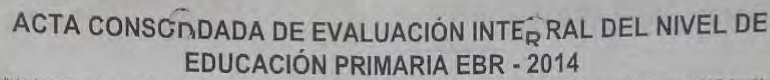
UOEL: Sechura

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		10/03/2014		Fin		31/12/2014		Ubicación Geográfica	
DANIEL ALCIDES CARRION				Áreas y Talleres Curriculares		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.		Dist.	
Código Modular				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	
Código				Forma <sup>(1)</sup>		Eso		Áreas		Talleres		Dep.		Prov.	









Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Un ejemplar impreso del Acta o el presente formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL.

[illegible]

(1) Anotar los datos de la PRE e UGEL.  
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia  
 (P) Público (PR) Privado  
 (4) Gestión  
 (5) Grado  
 (6) Forma  
 (7) Característica  
 (8) Sección

1, 2, 3, 4, 5, 6  
 (Ene) Especializado (NoEne) No Especializado  
 (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado  
 (PC) Polidocente Completo  
 A, B, C, ... Colocar "x" si es sección única.

(9) Turno  
(10) Calificación final del Área

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(M) Maraña. (T) Tarde.  
En las I.E.E. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua. (De: 004-MVGP-2005).  
(A) Aprobado. (D) Desaprobado. (R) Retirado. (T) Transferido.  
(F) Fallecido. (PR) Requiere Recuperación Pedagógica.  
(PE) Posterga evaluación.  
(EC) Situación Económica. (TR) Trabajo Infantil. (EN) Enfermedad.  
(AG) Apoyo a labores agrícolas. (V) Violencia. (AD) Adición. (OT) Otro.  
(Especificar en columna de observaciones).

(13) Adelanto o Postergación  
(14) Ubicación  
(15) Estudios indep.  
(16) Otra  
(17) Observaciones

Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación

Se refiere a Evaluación de Ubicación

Se refiere a la evaluación de estudios independientes

Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.

Analizar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Reincorporación, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

- **Actas de Evaluación Integral 2015**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2015**

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica							
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	Forma (6)	Fac	Áreas y Talleres Curriculares (10)	Inicio	Fin	Dep.	Prov.	Dist.	Centro Poblado	Matrícula (12)							
Número de la DRE/UGEL	UGEL Sechura	Resolución de Creación N°	Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	Sección (8)	Turno (9)	Comunicación	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	ciencias naturales y salud	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciudad y Ambiente	Situación Final (11)	Matrícula (12)
200004	DANIEL ALDICES CARRION	1011-11-01-71	EBR	1º	Sección (8)	M													
1	D.N.I. / Código del Estudiante (5)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																	
1	61155333	ARROYO MORALES, Christian Joel						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
2	611843671	FERNANDEZ CURAY, Kelly Tamar						M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	
3	61155344	FIESTAS PAIVA, Pedro Jhail						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	150349332000018	FLORES PAIVA, Luz Maria						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
5	610522944	INORANI PURIZACA, Maria Fiorella						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
6	61155341	MORALES PURIZACA, Leonel						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	610522946	PAIVA CHUNGA, Edder Serapio						H	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	
8	61155348	PAIVA FIESTAS, Alfredo						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	61155336	PAIVA FIESTAS, Mercedes Milagros						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
10	150349332000028	PAIVA MORALES, Ingrid Selen						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	611361248	PALOMINO RUIZ, Martin Eduardo						H											
12	150349332000038	PURIZACA CHUNGA, Luis Alexander						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13	61155349	RAMOS FLORES, Jahaira Meyli						M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	
14	611406942	SANCHEZ PURIZACA, Maria Elizabeth						M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	611643652	SERNAQUE PAIVA, Josue Daniel						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	611643676	TUME MORALES, Ricardo Avelino						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
17	611643651	TUME PAIVA, Josue Isaias						H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.  
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBS) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público, (PR) Privado.  
 (4) Gestión: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (5) Grado: (ES) Escolarizado (NoE) No Escolarizado.  
 (6) Forma: (U) Unicoctivo, (PM) Polioctivo Multigrado y (PC) Polioctivo Completo.  
 (7) Característica: A.B.C., Colocar "X" si es sección bilingüe.  
 (8) Sección.  
 (9) Turno.  
 (10) Calificación final del Área.  
 (11) Situación Final.  
 (12) Motivo del Retiro.  
 (13) Adelanto o Postergación.  
 (14) Ubicación.  
 (15) Estudios indep.  
 (16) Otro.  
 (17) Observaciones.  
 Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.  
 Se refiere a la Evaluación de Ubicación.  
 Se refiere a la evaluación de salidas independientes.  
 Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.  
 Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Faltamiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Escolarizada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra notación que se considere pertinente.



**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2015**

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAIGIE, disponible en: <http://sigaie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica		
Código	2 0 0 0 0 4	Número y/o Nombre	DANIEL ALCIDES CARRION			Áreas y Talleres Curriculares (13)		16/03/2015		30/11/2015		Dep.	PIURA	
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Sechura	Código Modular	0 3 4 9 3 3 2	Forma (1)	Esc	Áreas						Prev.	SECHURA	
N.º de Grado	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N.º	1011-31-01-71	Característica (7)	PM	Comunicación						Dist.	CRISTO NOS VALGA
			Modalidad (3)	EBR	Grado (4)	2	Sección (5)							
			Gestión (6)	P										
			Turno (8)	M										
1	D N I	6 0 5 2 2 8 3 3	AYALA PURIZACA, Aaron	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	D N I	6 0 2 7 7 9 1 9	CHAPA MORALES, Flor Milagros	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	D N I	6 0 5 2 2 7 5 3	FIESTAS PURIZACA, Flor Milagros	M	C	C	C	A	A	A	A	B	A	A
4	D N I	7 3 5 0 8 8 0 5	INOÑAN PURIZACA, Daryn Jesus	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	D N I	6 0 2 2 6 3 4 2	MACALUPU CHUNGA, Jose Armando	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	D N I	6 0 5 2 2 7 8 9	MORALES FIESTAS, Joel Ambrosio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	D N I	6 1 7 4 3 4 9 1	MORALES PAIVA, Teresa Florencia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	1 4 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 6 6	MORE CASTILLO, Glancario Valentín	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	D N I	6 0 5 2 2 7 8 2	PAIVA FIESTAS, Maria Lidia	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A
10	D N I	6 0 5 2 2 8 1 5	PAIVA PURIZACA, Rosmy Colina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	1 3 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 7 8	PAZO MORALES, Liz Anahi	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	1 1 0 1 8 2 2 5 0 0 1 2 0	PURIZACA CASTILLO, Kevin Damián	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
13	D N I	6 0 5 2 2 8 2 7	PURIZACA CHAPA, Zulay Jasvely	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	D N I	7 3 5 0 8 8 0 5	PURIZACA CORONADO, Manuel	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	D N I	6 0 5 2 2 7 5 6	PURIZACA IPANAQUE, Karina Vanessa	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	1 4 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 3 8	PURIZACA PAIVA, Diego Leonán	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	1 2 0 6 2 7 0 3 4 0 0 0 1 8	PURIZACA PURIZACA, Karen Lizbeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	1 4 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 4 8	RUIZ PURIZACA, Paula Katherine	M	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A
19	1 4 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 2 8	RUIZ TUME, Denis Estrella												
20														
21														

(1) Anular los datos de la DRE o UGEL.  
(2) Anular Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
(3) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público, (PR) Privado.  
(4) Gestión: (1, 2, 3, 4, 5, 6) (Eco) Escolarizado (NoEco) No Escolarizado.  
(5) Grado: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
(6) Formas: A.B.C... Colocar "X" si la sección única.  
(7) Característica: A.B.C... Colocar "X" si la sección única.  
(8) Sección.  
(9) Turno.  
(10) Calificación final del Área.  
(11) Situación Final.  
(12) Motivo del Retiro.  
(13) Mañana (T) Tarde.  
(14) En las I.E.E. de Educación Bilingüe, el estudiante aprobó el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-V-MGP-2005).  
(15) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica.  
(16) Potencia evaluación: (EC) Educación Especial, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).  
(17) Adelanto o Postergación.  
(18) Ubicación.  
(19) Estudios indep.  
(20) Otro.  
(21) Observaciones.  
Se refiere a Evaluación de Ubicación. Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho. Anular el Procedimiento: Retiro, Transferido, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Escolarizada, así como el N.º de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2015**

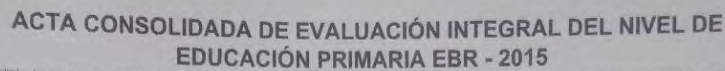
Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAIGIE, disponible en: <http://sigaie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

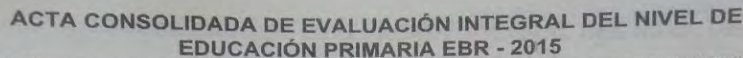
Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica		
Código	2 0 0 0 0 4	Número y/o Nombre	DANIEL ALCIDES CARRION			Áreas y Talleres Curriculares (13)		16/03/2015		30/11/2015		Dep.	PIURA	
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Sechura	Código Modular	0 3 4 9 3 3 2	Forma (1)	Esc	Áreas						Prev.	SECHURA	
N.º de Grado	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N.º	1011-31-01-71	Característica (7)	PM	Comunicación						Dist.	CRISTO NOS VALGA
			Modalidad (3)	EBR	Grado (4)	3	Sección (5)							
			Gestión (6)	P										
			Turno (8)	M										
1	D N I	6 0 8 4 7 8 7 8	AMAYA MORALES, Rosa Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	1 2 1 0 1 8 2 2 5 0 0 0 9 0	ARROYO MORALES, Jose Manuel	H	C	C	C	B	B	A	B	B	A	A	A
3	D N I	6 0 0 5 6 9 4 9	AYALA PAIVA, Avigal	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	D N I	7 7 2 6 8 9 5 1	AYALA PURIZACA, Alex	H	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A
5	D N I	6 0 5 2 2 7 5 6	CHAPA MORALES, Franco Fabian	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	D N I	7 0 3 1 1 5 8 3	CHAPA MORALES, José Santos	H	C	C	C	C	B	A	C	C	A	A
7	D N I	6 1 0 2 4 2 1 4	FIESTAS FIESTAS, Juanita Del Rosario	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	D N I	6 0 0 5 6 9 4 4	FIESTAS PURIZACA, Zaira Avelina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	D N I	6 0 2 2 6 3 1 5	FLORES PAIVA, Maria Marleny	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	1 1 0 3 4 9 3 3 2 0 0 1 4 0	MACALUPU CHUNGA, Benigno Antonio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	D N I	7 7 9 0 7 4 9 1	MORALES CORONADO, Diana Mercedes	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	1 3 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 6 6	PAIVA FIESTAS, Liz Jessenia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	D N I	7 5 8 5 7 4 4 6	PURIZACA CASTILLO, Cirzel Alexandre	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	D N I	7 7 2 7 6 8 5 1	PURIZACA CORONADO, Luciano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	D N I	7 5 1 1 2 9 0 6	PURIZACA MORALES, Elvis Joel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 5 8	PURIZACA RUIZ, Sayla Nathaly	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	1 2 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 2 0	PURIZACA SANTOS, Carlos Armando	H	AD	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A
18	D N I	6 0 5 6 8 9 2 3	QUIROGA MAZA, Grayson Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	D N I	6 0 8 4 7 7 0 7	SANCHEZ PURIZACA, Jhon Heiro	M	C	C	C	B	C	B	C	C	A	A
20	D N I	6 0 0 5 6 9 2 0	SERNAQUE PAIVA, Glanella Lisbeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	1 3 0 3 4 9 3 3 2 0 0 1 0 8	TUME CHAPA, Angie Florencia												

(1) Anular los datos de la DRE o UGEL.  
(2) Anular Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
(3) Modalidad: (E) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público, (PR) Privado.  
(4) Gestión: (1, 2, 3, 4, 5, 6) (Eco) Escolarizado (NoEco) No Escolarizado.  
(5) Grado: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
(6) Formas: A.B.C... Colocar "X" si la sección única.  
(7) Característica: A.B.C... Colocar "X" si la sección única.  
(8) Sección.  
(9) Turno.  
(10) Calificación final del Área.  
(11) Situación Final.  
(12) Motivo del Retiro.  
(13) Mañana (T) Tarde.  
(14) En las I.E.E. de Educación Bilingüe, el estudiante aprobó el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-V-MGP-2005).  
(15) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica.  
(16) Potencia evaluación: (EC) Educación Especial, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).  
(17) Adelanto o Postergación.  
(18) Ubicación.  
(19) Estudios indep.  
(20) Otro.  
(21) Observaciones.  
Se refiere a Evaluación de Ubicación. Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho. Anular el Procedimiento: Retiro, Transferido, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Escolarizada, así como el N.º de Resolución Directoral que lo sustente. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2015

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código	2 0 0 0 0 4	Número y/o Nombre	DANIEL ALCIDES CARRION			Áreas y Talleres Curriculares (15)		16/03/2015		30/11/2015		Dep.: PIURA Prov.: SECHURA Dist.: CRISTO NOS VALGA	
Número de la DRE/UGEL	UGEL Sechura	Código Modular	0 3 4 9 3 3 2	Forma (6)	Esc.	Áreas		Talleres				Centro Poblado	
		Resolución de Creación N°	1011-31-01-71	Característica (7)	PM	Comunicación						MALA VIDA	
		Modalidad (8)	EBR	Grado (9)	5	Lengua Materna						Final	
		Gestión (10)	P	Turno (11)	M	Segunda Lengua						Recuperación	
						Carácter final en Área (12)						Adelanto (13)	
						Arte						Postergación (14)	
						Personal Social						Ubicación (14)	
						Educación Física						Estudios Independ. (15)	
						Educación Religiosa						Otras (16)	
						Ciencia y Ambiente						Observaciones (17)	
1	D N I			7 1 5 0 9 3 7 8	AMAYA MORALES, Moisés Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A
2	D N I			7 7 8 1 6 1 8 1	AYALA PAIVA, Ana	M	A	A	A	A	A	A	A
3	D N I			7 3 4 9 1 0 0 8	CACERES PAIVA, Luis Hugo	H	AD	AD	AD	A	A	A	AD
4	0 9 1 0 1 8 2 2 5 0 0 6 0				FERNANDEZ CURAY, Josselin Jazmin	M	AD	A	A	A	A	A	A
5	D N I			7 3 4 9 1 0 0 8	FIESTAS PURIZACA, Arnaldo José	H	A	A	A	A	A	A	A
6	0 9 1 0 1 8 2 2 5 0 0 1 0				MACALUPU MORALES, Merly Marilu	M	A	A	A	A	A	A	A
7	0 4 0 3 4 9 3 3 3 2 0 0 8 0				MORALES CORONADO, Janeth	M	A	A	A	A	A	C	A
8	D N I			7 6 7 9 9 4 2 8	MORALES MORE, Marcos	H	A	A	A	A	A	A	A
9	D N I			7 6 7 9 9 4 3 1	MORE FIESTAS, Jose Antonio	H	A	A	A	A	A	A	A
10	0 7 1 0 1 8 2 2 5 0 0 3 8 0				PAIVA CHUNGA, Aldo Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	A
11	0 9 1 0 1 8 2 2 5 0 0 1 2 0				PAIVA FIESTAS, Exar Benjamin	H	A	A	A	A	A	A	A
12	0 9 0 3 4 9 3 3 2 0 0 0 1 0				PAIVA MORALES, Adan Andrés	H	AD	AD	A	A	A	A	AD
13	1 1 0 3 4 9 3 3 2 0 0 2 0 0				PALOMINO RUIZ, Pierina Isabel	M		T	R	A	S	L	A
14	D N I			7 3 5 0 9 8 0 9	PURIZACA CHUNGA, Daniel Felipe	H	A	A	A	A	A	A	A
15	1 1 0 3 4 9 3 3 2 0 0 1 8 0				RAMOS FLORES, Lorena Pamela	M	AD	AD	AD	A	A	A	AD
16	0 8 1 0 1 8 2 2 5 0 0 1 1 0				RIVAS FIESTAS, Josefa Rosmery	M	A	A	A	A	A	A	A
17	1 0 1 0 1 8 2 2 5 0 0 1 0 0				TUME MORALES, Mireya Celina	M	A	A	A	A	A	A	A

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.  
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado.  
 (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (6) Forma: (Esc) Escolarizada, (NoEsc) No Escolarizada.  
 (7) Característica: (U) Unicoctivo, (PM) Policoctivo Multigrado y (PC) Policoctivo Completo.  
 (8) Sección: A.B.C. Colocar "X" si es sección única.  
 (9) Turno: (10) Calificación final del Área.  
 (11) Situación Final: (12) Motivo del Retiro.  
 (13) Adelanto o Postergación: (14) Ubicación: (15) Estudios indep.: (16) Otra: (17) Observaciones.  
 Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación. Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho. Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Exonerado, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra evaluación que se considere pertinente.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2015

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Código	2 0 0 0 0 4	Número y/o Nombre	DANIEL ALCIDES CARRION			Áreas y Talleres Curriculares (15)		16/03/2015		30/11/2015		Dep.: PIURA Prov.: SECHURA Dist.: CRISTO NOS VALGA	
Número de la DRE/UGEL	UGEL Sechura	Código Modular	0 3 4 9 3 3 2	Forma (6)	Esc.	Áreas		Talleres				Centro Poblado	
		Resolución de Creación N°	1011-31-01-71	Característica (7)	PM	Comunicación						MALA VIDA	
		Modalidad (8)	EBR	Grado (9)	5	Lengua Materna						Final	
		Gestión (10)	P	Turno (11)	M	Segunda Lengua						Recuperación	
						Carácter final en Área (12)						Adelanto (13)	
						Arte						Postergación (14)	
						Personal Social						Ubicación (14)	
						Educación Física						Estudios Independ. (15)	
						Educación Religiosa						Otras (16)	
						Ciencia y Ambiente						Observaciones (17)	
1	D N I			6 1 7 4 3 4 9 0	MORALES PAIVA, Cinthia	M	A	A	A	A	A	A	A
2	0 8 1 0 1 8 2 2 5 0 0 2 4 0				MORALES PAIVA, Jhon Frank	H	A	A	A	A	A	A	A
3	0 8 1 0 1 8 2 2 5 0 0 0 5 0				MORALES PURIZACA, Linda Marli	M	A	A	A	A	A	A	A
4	D N I			7 6 8 0 3 1 8 1	PAIVA MACHARE, Miria	M	A	A	A	A	A	A	A
5	0 7 1 0 1 8 2 2 5 0 0 3 1 0				PAIVA PURIZACA, Josselin	M	A	AD	AD	A	A	A	A
6	D N I			7 3 4 9 1 0 0 3	PAIVA PURIZACA, Juan Wilder	H	A	A	A	A	A	A	A
7	D N I			7 6 7 9 9 4 2 6	PURIZACA PALACIOS, Blanca Milagros	M	A	AD	AD	A	A	A	A
8	D N I			7 6 6 2 5 9 0 4	PURIZACA PURIZACA, Edita Elizabeth	M	A	A	A	A	A	A	A
9	D N I			1 1 3 5 0 7 8 4	SANCHEZ PURIZACA, Evelyn Rosali	M	AD	AD	A	A	A	A	A
10	D N I			7 3 4 9 1 0 2 0	TUME PAIVA, Erickson Yoel	H	A	A	A	A	A	A	A

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.  
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.  
 (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado.  
 (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (6) Forma: (Esc) Escolarizada, (NoEsc) No Escolarizada.  
 (7) Característica: (U) Unicoctivo, (PM) Policoctivo Multigrado y (PC) Policoctivo Completo.  
 (8) Sección: A.B.C. Colocar "X" si es sección única.  
 (9) Turno: (10) Calificación final del Área.  
 (11) Situación Final: (12) Motivo del Retiro.  
 (13) Adelanto o Postergación: (14) Ubicación: (15) Estudios indep.: (16) Otra: (17) Observaciones.  
 Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación. Se refiere a la evaluación de estudios independientes. Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho. Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Exonerado, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra evaluación que se considere pertinente.



- **Actas de Evaluación Integral 2016**

[illegible]

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Complementarios (10)										Observaciones (17)					
Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo (H/M)	Literario (L)	Comunicación					Talleres					Situación Final (1)	Motivo del Retiro (2)				
22	D N I	6	1	7	4	3	5	4	6	TUME PAIVA, Renzo Fabian	H	A	A		A	A	A	A	A	A			
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

*[Firma]*

LIVIA PATRICIA SERRANO

Profesora(a)

Firma: \_\_\_\_\_

SOJO ANCALIMA, ROBERTO PASCUAL

Director (a) / Sub Director (a)

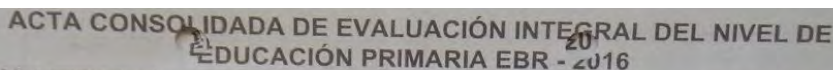
MALA VIDA

Lugar o ciudad

29 de Diciembre de 2016

año

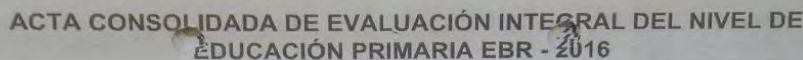




Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>  
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UDEL) <sup>(1)</sup>						Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Período Lectivo		Inicio		Fin		30/12/2016		Ubicación Geográfica									
Código:						Número y/o Nombre	DANIEL ALDOES CARRION							Áreas y Talleres Curriculares <sup>(10)</sup>										Dep.		PIURA					
	2	0	0	0	0	4	Código Modular	0 3 / 4 / 9 / 3 / 2							Forma <sup>(8)</sup>	Esc		Áreas										Prov.		SECHURA	
Nombre de la DRE/UDEL		UDEL Sechura		Resolución de Creación N°		1011-31-01-71		Característica <sup>(7)</sup>		PM		Comunicación										Talleres		Situación Final <sup>(11)</sup>		Motivo del Retiro <sup>(12)</sup>					
				Modalidad <sup>(9)</sup>		EBR		Grado <sup>(2)</sup>		2		Sección <sup>(6)</sup>		-																	
				Gestión <sup>(4)</sup>		P						Turno <sup>(5)</sup>		M																	
Nº de Ordén	D.N.I. / Código del Estudiante <sup>(3)</sup>					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo HAM	Méridica	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación final del área <sup>(13)</sup>	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente											
1	DNI	6	1	5	5	3	3	ARROYO MORALES, Crstian Joel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
2	DNI	6	1	6	4	3	6	FERNANDEZ CURAY, Kelly Tamar	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A								
3	DNI	6	1	5	5	3	4	FIESTAS PAIVA, Pedro Jhair	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
4	DNI	6	0	5	2	2	7	FIESTAS PURIZACA, Flor Milagros	M	C	C	C	B	C	B	B	B	C	B	C	B	C	D								
5	DNI	6	1	2	5	3	2	FLORES PAIVA, Luz María	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
6	DNI	6	0	5	2	2	8	INORIAN PURIZACA, Maria Fiorella	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
7	DNI	6	1	5	5	3	1	MORALES PURIZACA, Leonel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
8	DNI	6	0	5	2	2	8	PAIVA CHUNGA, Edder Serapio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
9	DNI	6	1	5	5	3	8	PAIVA FIESTAS, Alfredo	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
10	DNI	6	1	5	5	3	6	PAIVA FIESTAS, Mercedes Milagros	M	C	C	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	D								
11	DNI	6	1	5	5	3	5	PAIVA MORALES, Ingrid Selenne	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
12	DNI	6	1	6	4	3	6	PAZO MORALES, Jhomar Omar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
13	DNI	6	0	5	2	2	8	PURIZACA CHUNGA, Luis Alexander	H				R	E	T	I	R	A	D	O			A								
14	DNI	6	1	5	5	3	4	RAMOS FLORES, Jahaira Meyli	M	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A									
15	DNI	6	1	4	0	6	4	SANCHEZ PURIZACA, Maria Elizabeth	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
16	DNI	6	1	6	4	3	6	SERNAQUE PAIVA, Josue Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
17	DNI	6	1	6	4	3	6	TUME MORALES, Ricardo Avelino	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
18	DNI	6	1	6	4	3	6	TUME PAIVA, Josue Isaias	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
19																															

sustante. Escribir también cualquier otra anotación o comentario pertinente.



Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: <http://siagie.minedu.gob.pe>  
Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

[illegible]

considerare pertinente.



RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares (14)										Observaciones (17)
		Total	H	M	11	22			Áreas					Talleres					
		Aprobados	H	9	M	7	16	73%	Comunicación										
		Desaprobados	H	2	M	3	5	23%	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Caracterización del Área (14)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente		
		Pasaron a Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0%											
		Reinados	H	0	M	0	0	0%											
		Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%											
		Postergaron Evaluación	H	0	M	0	0	0%											
		Fallecidos	H	0	M	1	1	5%											
Nº de Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo (M/F)	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Caracterización del Área (14)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)
22	D N I 6 0 0 5 6 9 2 0	SERNAQUE PAIVA, Glanella Lisbeth						M	C	C	C	B	C	A	A	C		D	
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

GLORIA ISABEL PERICONE LOPEZ  
Profesor(a)  
Firma - Post Firma

SOJO ANCAJIMA, ROBERTO PASCUAL  
Director (a) / Sub Director (a)  
Firma - Post Firma y sello

MALA VIDA 29 de Diciembre de 2016

## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: [nportal.minedu.gob.pe](http://nportal.minedu.gob.pe). Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares (14)										Ubicación Geográfica						
Código	2 0 0 0 0 0 0 4	Código Modular	0 3 4 0 3 2	Forma (8)	Esc	Inicio	21/03/2016	Fin	30/12/2016	Áreas					Talleres					Dpto.	PIURA			
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Sechura	Resolución de Creación Nº	1011-01-01-71	Característica (9)	PM																Provincia	SECHURA		
		Modalidad (10)	EBR	Grado (10)	4	Sección (10)	-																Distrito	CRISTO NOS SALVA
		Gestión (10)	P	Turno (10)	M																Centro Poblado	MALA VIDA		
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo (M/F)	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Caracterización del Área (14)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final (11)	Motivo del Retiro (12)	Evaluación (13)	Observaciones (17)					
1	D N I 6 0 0 4 7 6 7 8	AMAYA MORALES, Rosa Alexandra				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
2	D N I 8 0 0 5 6 9 4 9	AYALA PAIVA, Avigali				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
3	D N I 7 7 2 8 0 8 5 1	AYALA PURIZACA, Alex				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
4	D N I 7 5 0 9 8 9 2 9	CHAPA CHUNGA, Jose Santos				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
5	D N I 6 0 5 2 2 7 5 9	CHAPA MORALES, Franco Fabian				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
6	D N I 7 5 1 1 2 0 0 3	CORONADO PURIZACA, Sandri				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
7	D N I 6 1 0 2 4 2 1 4	FIESTAS FIESTAS, Juanita Del Rosario				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D							
8	D N I 6 0 0 3 6 9 4 4	FIESTAS PURIZACA, Zaira Avelina				M	C	C	C	B	C	C	A	C	C	A								
9	D N I 6 0 2 2 6 3 1 5	FLORES PAIVA, Maria Marleny				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
10	D N I 6 0 2 2 6 3 4 5	MACALUPU CHUNGA, Berino Antonio				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
11	D N I 7 7 5 0 7 4 9 1	MORALES CORONADO, Diana Mercedes				M	C	C	C	B	C	C	A	C	C	A								
12	D N I 6 0 2 2 6 3 2 5	PAIVA FIESTAS, Liz Yessenia				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
13	D N I 7 7 2 7 5 8 4 7	PAIVA MORALES, Pascuala				M	C	C	C	B	C	C	A	C	C	A								
14	D N I 7 6 8 0 3 1 6 1	PAZO MACALUPU, Ivan				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
15	D N I 7 5 8 5 7 4 4 6	PURIZACA CASTILLO, Sirzel Alexandra				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
16	D N I 7 7 2 7 5 8 5 1	PURIZACA CORONADO, Luciano				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
17	D N I 7 5 1 1 2 8 0 6	PURIZACA MORALES, Elvis Joel				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
18	D N I 6 0 2 2 6 3 0 0	PURIZACA RUIZ, Sayda Nathaly				H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD								
19	D N I 6 0 0 5 6 8 2 3	QUIROGA MAZA, Brayan Daniel				H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
20	D N I 6 0 8 4 7 7 0 7	SANCHEZ PURIZACA, Jhon Jairo				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
21	D N I 3 0 3 4 9 3 3 2 0 0 1 0 8	TUME CHAPA, Angie Fiorella				M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.  
(2) Anotar Código del Estudiante Únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
(3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia, (P) Público, (PR) Privado.  
(4) Gestión: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
(5) Diseño: (B) Escuelas (NoEsc) No Escolarizado.  
(6) Turno: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
(7) Característica: A.B.C. ... Colocar "7" si es sección única.  
(8) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.  
(9) Turno: (10) Calificación final del Área.  
(10) Calificación final del Área.  
(11) Situación Final: En las I.E.E. de Educación Bilingüe el estudiante aprobó el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-V-MGP-2005).  
(12) Motivo del Retiro: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (P) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).  
(13) Adesión o Postergación: Se refiere a Evaluación de Ubicación.  
(14) Ubicación: Se refiere a la evaluación de estudios independientes.  
(15) Estudios indep.: Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.  
(16) Otra: Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto de Evaluación, Postergación de Evaluación, Área Exonerada, así como el Nº de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.  
(17) Observaciones.





## ANEXO 6

### REGISTRO FOTOGRÁFICO

#### 1. Entrevistas a Docentes de la I.E Daniel Alcides Carrión



#### 2. Entrevistas a Madres de Familia





### 3. Entrevista con Docente de Ugel Sechura – Prof. Cesar Puescas



### 4. Preparación de alimentos





## 5. Consumo de alimentos







## 6. Proceso de lavado de elementos de cocina





## 7. Condiciones de Infraestructura y Logística

### Área de Cocina



## Área de Lavado



## Área de Almacenamiento de Productos





**Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Mala Vida**



## BIBLIOGRAFIA

- COMPONENTE DE COORDINACIÓN REGIONAL - PROGRAMA ESPECIAL PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA (PESA) EN CENTROAMÉRICA  
2011 Seguridad Alimentaria Nutricional, Conceptos Básicos - 3ra Edición, febrero de 2011-. Centroamerica
- PEREDA, Graciela  
2005 El enfoque territorial como propuesta de intervención para el desarrollo: Reflexiones desde una perspectiva latinoamericana.
- ECHEVERRI PERICO, Rafael  
2011 En la Nueva Ruralidad en América Latina y el Caribe
- VARGAS FERNÁNDEZ George H  
Blog de George H Vargas Fernández. Consulta: 09 de agosto de 2016  
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/ghvargas>
- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL  
Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Consulta: 02 de Junio de 2016  
<http://www.midis.gob.pe>
- PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA  
Qali Warma. Consulta: 02 de Junio de 2016  
<http://www.qali.warma.gob.pe/>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA  
FAO. Consulta: 09 de agosto de 2016  
<http://www.fao.org>
- GOBIERNO REGIONAL PIURA  
2006 Diagnostico Territorial para el proceso de planeamiento, presupuesto y acondicionamiento territorial
- GOBIERNO REGIONAL PIURA  
2010 Principales indicadores sociales del departamento de Piura – Junio 2010